

(ตัวอย่าง) แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินการสอน

(ส่วนงานอาจพัฒนาแบบประเมินขึ้นใช้เองได้ โดยควรมีหลักการที่ชัดเจนในการประเมิน ครอบคลุมประเด็นที่ควรประเมิน และมีที่มาของการกำหนดผลการประเมินเป็นระดับชำนาญและชำนาญพิเศษที่ชัดเจน)

สำหรับผู้เสนอข้อกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์พิเศษ

๑. ชื่อผู้เสนอขอ.....

๒. สังกัด/สาขาวิชา.....คณะ.....มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๓. การประเมินการสอน

รายการและประเด็นการประเมิน		ระดับการประเมิน					ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รวม ค่าน้ำหนัก คะแนนที่ ได้	ประเมินโดยพิจารณาจาก (ส่วนงานอาจปรับเปลี่ยนหัวข้อการประเมินเองได้ตาม ความเหมาะสม)
		๑	๒	๓	๔	๕			
		๐-๑	๑.๑-๒	๒.๑-๓	๓.๑-๔	๔.๑-๕			
๑.	ปริมาณและคุณภาพของเอกสารและหลักฐานที่ใช้ในการประเมินการสอน (ให้คูณระดับประเมินที่ได้ด้วย ๔) ๑) ความครบถ้วนและสมบูรณ์ ๒) ความถูกต้องและเหมาะสม ๓) มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ ทันสมัย และมีความถูกต้องของรูปแบบการอ้างอิง						๒๐		- เอกสารหลักฐานตามข้อ ๘.๑ ของประกาศของมหาวิทยาลัย
๒.	ความสามารถด้านการวางแผนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอน (ให้คูณระดับประเมินที่ได้ด้วย ๖) ๑) มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนไว้ชัดเจน และใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒) มีความชัดเจน สอดคล้องและความเหมาะสมของหัวข้อ เนื้อหาที่สอน และกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ต่อการนำไปสู่การสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ของวิชาหรือหัวข้อที่สอน ๓) มีความเหมาะสมและความน่าเชื่อถือของเกณฑ์และวิธีการประเมินการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาหรือหัวข้อที่สอน ๔) มีความสามารถในการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน						๓๐		- แผนการสอนและข้อมูลรายละเอียดของหัวข้อ/วิชาที่สอน ในส่วนที่ผู้ขอเป็นผู้สอน เช่น มคอ.๓ มคอ. ๕ และ/หรือแผนการสอนในแบบฟอร์มอื่นที่กำหนดโดยส่วนงาน - ผลประเมินการสอนโดยนักศึกษา และ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และอื่น ๆ

รายการและประเด็นการประเมิน		ระดับการประเมิน					ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รวม ค่าน้ำหนัก คะแนนที่ได้	ประเมินโดยพิจารณาจาก (ส่วนงานอาจปรับเปลี่ยนหัวข้อการประเมินเองได้ตาม ความเหมาะสม)
		๑	๒	๓	๔	๕			
		๐-๑	๑.๑-๒	๒.๑-๓	๓.๑-๔	๔.๑-๕			
๓.	ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน (ให้คุณระดับประเมินที่ได้ด้วย ๖) ๑) มีความสามารถในการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามการสอนตลอดเวลา เช่น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ยกตัวอย่างประกอบ สอดแทรกประสบการณ์จริง ใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนคิดและตอบคำถามให้เข้าใจ ชัดเจน หรือใช้สื่อปฏิสัมพันธ์แบบดิจิทัล (Digital interactive media) ๒) มีความสามารถที่จะสอนให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยความ มีวิจารณญาณ รู้ว่าแหล่งความรู้ใดที่ควรเชื่อถือ สามารถเป็นผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (lifelong learner) ๓) มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้อย่างมีเหตุผลในหัวข้อที่สอน ๔) มีความสามารถในการทำให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชา/หัวข้อที่เรียนกับวิชา/หัวข้ออื่นที่เกี่ยวข้อง ๕) มีความสามารถในการจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม ๖) มีความสามารถในการใช้สื่อการสอน อุปกรณ์ และสื่อปฏิสัมพันธ์แบบดิจิทัล ที่ทันสมัยและเหมาะสม สามารถจำลอง สถานการณ์สมมติเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้น ๗) มีความสามารถในการสอดแทรกเทคนิคการมีปฏิสัมพันธ์ การร่วมงาน (interpersonal skill) ความสามารถในการ แสดงออก การแก้ปัญหา การปรับตัว (adaptability) และรับฟังความคิดเห็น						๓๐		ให้ประเมินตามความเหมาะสมกับระดับและลักษณะ ของวิชา โดยไม่จำเป็นต้องใช้ทุกข้อ - แผนการสอนในส่วนที่ผู้ขอเป็นผู้สอน - เอกสารสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาของส่วนที่ ผู้ขอเป็นผู้สอน - สื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในการเรียนการสอน - ผลการประเมินโดยนักศึกษา และ/หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔.	ความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และวิญญานความเป็นครู (ให้คุณระดับประเมินที่ได้ด้วย ๔) ๑) ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการสอนและการส่งผลการเรียน ๒) รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ๓) เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเท่าเทียมกัน ๔) เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ๕) ดูแลผู้เรียนที่มีข้อจำกัดอย่างเหมาะสมและใส่ใจ						๒๐		- ผลการประเมินโดยนักศึกษา และ/หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับรางวัล - ข้อมูลการร้องเรียนด้านจริยธรรมและ จรรยาบรรณ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
รวมผลการประเมินรวม ๔ ด้าน							๑๐๐		

สรุปผลการประเมิน ๔ ด้าน

สรุปผลการประเมิน ผู้ถูกประเมินมีผลการสอนอยู่ในระดับ

๑. ปริมาณและคุณภาพของเอกสารและหลักฐานที่ใช้ในการประเมินการสอนคะแนน
๒. ความสามารถด้านการวางแผนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอน คะแนน
๓. ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน คะแนน
๔. ความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และวิญญานความเป็นครู คะแนน
- รวม ๔ ด้าน คะแนน

☐ ไม่ผ่าน

☐ ขำนาญ

☐ ขำนาญพิเศษ

☐ เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการ

(.....)

ชื่อกรรมการ ลงชื่อกรรมการ

(.....) (.....)

เกณฑ์การประเมิน

ผลรวมค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้ ต่ำกว่า ๕๖ ให้ถือว่าผลการสอนอยู่ในระดับ ไม่ผ่าน

ผลรวมค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๕๗-๗๐ ให้ถือว่าผลการสอนอยู่ในระดับ ขำนาญ

ผลรวมค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๗๑-๘๕ ให้ถือว่าผลการสอนอยู่ในระดับ ขำนาญพิเศษ

ผลรวมค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๘๖-๑๐๐ ให้ถือว่าผลการสอนอยู่ในระดับ เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ ต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับขำนาญ

รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับขำนาญพิเศษ