**(ตัวอย่าง) แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินการสอน**

**(*ส่วนงานอาจพัฒนาแบบประเมินขึ้นใช้เองได้ โดยควรมีหลักการที่ชัดเจนในการประเมิน ครอบคลุมประเด็นที่ควรประเมิน และมีที่มาของการกำหนดผลการประเมินเป็นระดับชำนาญและชำนาญพิเศษที่ชัดเจน*)**

**สำหรับผู้เสนอขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์พิเศษ**

**๑. ชื่อผู้เสนอขอ.....................................................................................................................................................................**

**๒. สังกัด/สาขาวิชา..................................................................................คณะ.....................................................................มหาวิทยาลัยขอนแก่น**

**๓. การประเมินการสอน**

| **รายการและประเด็นการประเมิน** | | **ระดับการประเมิน** | | | | | **ค่าน้ำหนัก**  **คะแนนเต็ม** | **รวม**  **ค่าน้ำหนัก**  **คะแนนที่ได้** | **ประเมินโดยพิจารณาจาก**  *(ส่วนงานอาจปรับเปลี่ยนหัวข้อการประเมินเองได้ตามความเหมาะสม)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **๑** | **๒** | **๓** | **๔** | **๕** |
| ๐-๑ | ๑.๑-๒ | ๒.๑-๓ | ๓.๑-๔ | ๔.๑-๕ |
| ๑. | **ปริมาณและคุณภาพของเอกสารและหลักฐานที่ใช้ในการประเมินการสอน** (ให้คูณระดับประเมินที่ได้ด้วย ๔)  ๑) ความครบถ้วนและสมบูรณ์  ๒) ความถูกต้องและเหมาะสม  ๓) มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ ทันสมัย และมีความถูกต้องของรูปแบบการอ้างอิง |  |  |  |  |  | ๒๐ |  | - เอกสารหลักฐานตามข้อ ๘.๑ ของประกาศของมหาวิทยาลัย |
| ๒. | **ความสามารถด้านการวางแผนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอน** (ให้คูณระดับประเมินที่ได้ด้วย ๖)  ๑) มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนไว้ชัดเจน และใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้ผลการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้  ๒) มีความชัดเจน สอดคล้องและความเหมาะสมของหัวข้อ เนื้อหาที่สอน และกิจกรรมการเรียนการสอน  ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ต่อการนำไปสู่การสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ของวิชาหรือหัวข้อที่สอน  ๓) มีความเหมาะสมและความน่าเชื่อถือของเกณฑ์และวิธีการประเมินการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาหรือหัวข้อที่สอน  ๔) มีความสามารถในการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน |  |  |  |  |  | ๓๐ |  | - แผนการสอนและข้อมูลรายละเอียดของหัวข้อ/วิชาที่สอน ในส่วนที่ผู้ขอเป็นผู้สอน  เช่น มคอ.๓ มคอ. ๕ และ/หรือแผนการสอนในแบบฟอร์มอื่นที่กำหนดโดยส่วนงาน  - ผลประเมินการสอนโดยนักศึกษา และ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และอื่น ๆ |
| ๓. | **ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน** (ให้คูณระดับประเมินที่ได้ด้วย ๖)  ๑) มีความสามารถในการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามการสอนตลอดเวลา เช่น  ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ยกตัวอย่างประกอบ สอดแทรกประสบการณ์จริง ใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนคิดและตอบคำถามให้เข้าใจชัดเจน หรือใช้สื่อปฏิสัมพันธ์แบบดิจิทัล (Digital interactive media)  ๒) มีความสามารถที่จะสอนให้ผู้เรียนสามารถเสาะแสวงหาความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยความ  มีวิจารณญาณ รู้ว่าแหล่งความรู้ใดที่ควรเชื่อถือ สามารถเป็นผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (lifelong learner)  ๓) มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้อย่างมีเหตุผลในหัวข้อที่สอน  ๔) มีความสามารถในการทำให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชา/หัวข้อที่เรียนกับวิชา/หัวข้ออื่นที่เกี่ยวข้อง  ๕) มีความสามารถในการจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม  ๖) มีความสามารถในการใช้สื่อการสอน อุปกรณ์ และสื่อปฏิสัมพันธ์แบบดิจิทัล ที่ทันสมัยและเหมาะสม สามารถจำลองสถานการณ์สมมติเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้น  ๗) มีความสามารถในการสอดแทรกเทคนิคการมีปฏิสัมพันธ์ การร่วมงาน (interpersonal skill) ความสามารถในการแสดงออก การแก้ปัญหา การปรับตัว (adaptability) และรับฟังความคิดเห็น |  |  |  |  |  | ๓๐ |  | ให้ประเมินตามความเหมาะสมกับระดับและลักษณะของวิชา โดยไม่จำเป็นต้องใช้ทุกข้อ  - แผนการสอนในส่วนที่ผู้ขอเป็นผู้สอน  - เอกสารสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาของส่วนที่  ผู้ขอเป็นผู้สอน  - สื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในการเรียนการสอน  - ผลการประเมินโดยนักศึกษา และ/หรือ  ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  - ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง |
| ๔. | **ความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และวิญญาณความเป็นครู** (ให้คูณระดับประเมินที่ได้ด้วย ๔)  ๑) ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการสอนและการส่งผลการเรียน  ๒) รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน  ๓) เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเท่าเทียมกัน  ๔) เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีคุณธรรม จริยธรรม  ๕) ดูแลผู้เรียนที่มีข้อจำกัดอย่างเหมาะสมและใส่ใจ |  |  |  |  |  | ๒๐ |  | - ผลการประเมินโดยนักศึกษา และ/หรือ  ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  - ข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับรางวัล  - ข้อมูลการร้องเรียนด้านจริยธรรมและ  จรรยาบรรณ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง  - ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง |
|  | **รวมผลการประเมินรวม ๔ ด้าน** | | | | | | **๑๐๐** |  |  |

**สรุปผลการประเมิน ๔ ด้าน สรุปผลการประเมิน ผู้ถูกประเมินมีผลการสอนอยู่ในระดับ**

๑. ปริมาณและคุณภาพของเอกสารและหลักฐานที่ใช้ในการประเมินการสอน .............คะแนน **⬜ ไม่ผ่าน ⬜ ชำนาญ ⬜ ชำนาญพิเศษ ⬜ เชี่ยวชาญ**

๒. ความสามารถด้านการวางแผนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอน ............. คะแนน

ลงชื่อ .................................................... ประธานคณะกรรมการ

(........................................................)

ชื่อ ........................................กรรมการ ลงชื่อ .........................................กรรมการ

(........................................................) (........................................................)

๓. ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน ............. คะแนน

๔. ความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และวิญญาณความเป็นครู ............. คะแนน

**รวม ๔ ด้าน** ............. **คะแนน**

**เกณฑ์การประเมิน**

ผลรวมค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้ ต่ำกว่า ๕๖ ให้ถือว่าผลการสอนอยู่ในระดับ ไม่ผ่าน

ผลรวมค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๕๗-๗๐ ให้ถือว่าผลการสอนอยู่ในระดับ ชำนาญ

ผลรวมค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๗๑-๘๕ ให้ถือว่าผลการสอนอยู่ในระดับ ชำนาญพิเศษ

ผลรวมค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๘๖-๑๐๐ ให้ถือว่าผลการสอนอยู่ในระดับ เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ ต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับชำนาญ

รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับชำนาญพิเศษ