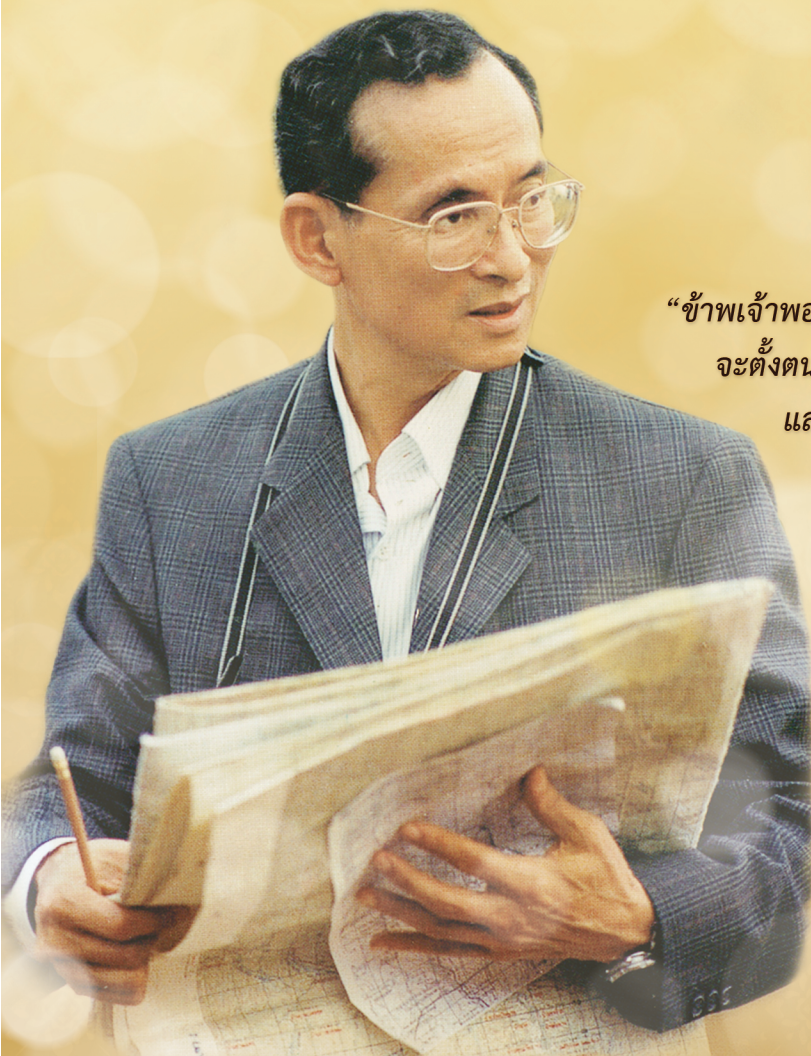




“ข้าพเจ้าพอใจมากที่สุดที่ทุกคนให้คำมั่นสัญญา  
จะตั้งตนเป็นคนดี จะรักษาเกียรติและหน้าที่  
และจะถือประโยชน์ของชาติบ้านเมือง  
ยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนอื่น”

พระบรมราโชวาท  
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9  
(พิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น  
วันที่ 16 ธันวาคม 2511)

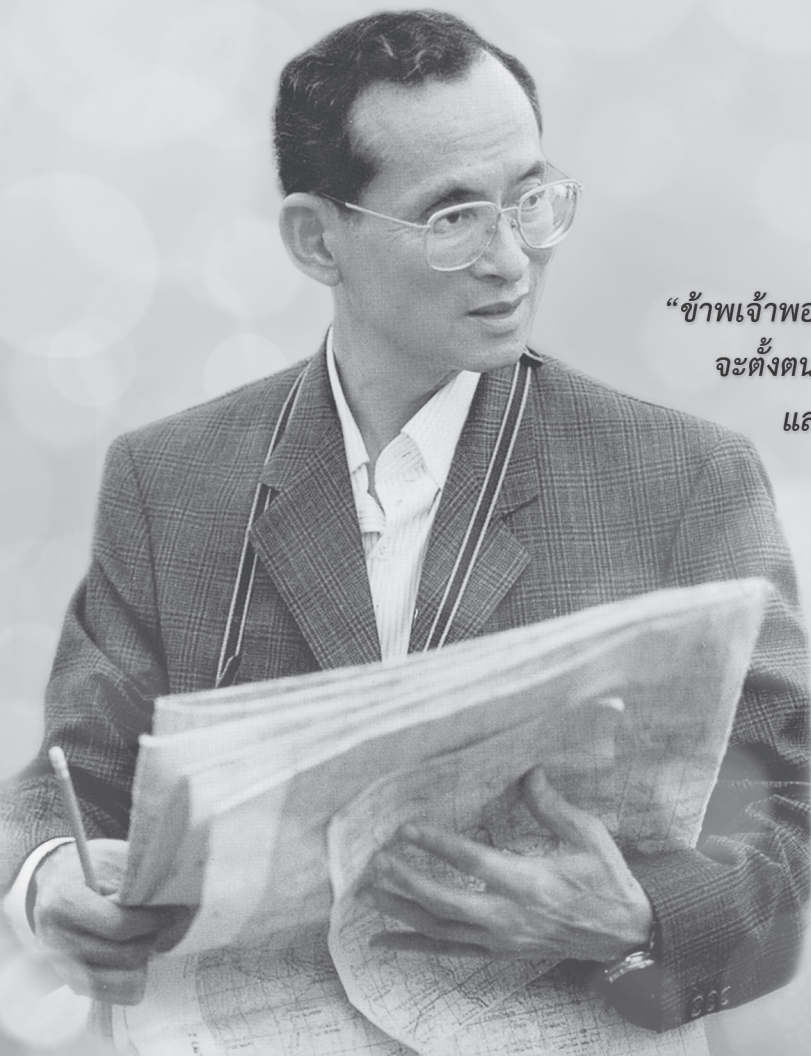
# จรรยาบรรณ จริยธรรม

## "รากแก้วแห่งมโนธรรมสำนึก"



คณะกรรมการจรรยาบรรณ ประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น





“ข้าพเจ้าพอใจมากที่สุดที่ทุกคนให้คำมั่นสัญญา  
จะตั้งตนเป็นคนดี จะรักษาเกียรติและหน้าที่  
และจะถือประโยชน์ของชาติบ้านเมือง  
ยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนอื่น”

พระบรมราชาโชวาท  
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9  
(พิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น  
วันที่ 16 ธันวาคม 2511)

# จรรยาบรรณ จริยธรรม

## "รากแก้วแห่งมโนธรรมสำนึก"



คณะกรรมการจรรยาบรรณ ประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น



## คำนิยม

ผมขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ศุภฤกษ์ สิ้นสุพรรณ ที่อนุญาตให้คณะกรรมการจรรยาบรรณ ประจํามหาวิทยาลัยขอนแก่น พิมพ์บทความของท่านจำนวนหนึ่งขึ้นอีกครั้ง เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมงานของคณะกรรมการจรรยาบรรณฯ

รองศาสตราจารย์ศุภฤกษ์ฯ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกคณะกรรมการจรรยาบรรณฯ อย่างสร้างสรรค์ดีเยี่ยม เช่นเดียวกับกรรมการทุกท่านที่ให้เกียรติร่วมงานกับผมมาโดยตลอด

ในการสนทนาในคณะกรรมการจรรยาบรรณฯ วันหนึ่ง รองศาสตราจารย์ศุภฤกษ์ฯ ได้ปรารภว่า ท่านเคยเขียนบทความไว้จำนวนหนึ่งเกี่ยวกับจรรยาบรรณ ผมขออุทานที ซึ่งท่านก็กรุณารับจัดส่งไปให้ดูทุกเรื่อง รวมทั้งบทความ 2 เรื่อง ที่ท่านเคยนำเสนอในที่ประชุมวิชาการแต่ยังมิได้ตีพิมพ์ ปรากฏว่าบทความเหล่านั้นเคยตีพิมพ์ในวารสารศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งตีพิมพ์ระหว่าง พ.ศ. 2551 – 2557 และเลิกพิมพ์ไปแล้ว ทั้งๆ ที่เป็นวารสารที่มีประโยชน์มาก ประกอบด้วย บทความวิชาการ บทความวิจัย บทความปริทรรศน์ มีการถอดบทเรียนเพื่อการเรียนรู้ การสุนทรียพัฒนา ตลอดจนการแนะนำหนังสือ

ผมได้เสนอต่อคณะกรรมการจรรยาบรรณฯ ว่า น่าจะรวบรวมบทความของรองศาสตราจารย์ศุภฤกษ์ฯ ตีพิมพ์ขึ้นเป็นรูปเล่ม มิฉะนั้น ก็จะเลือนรางหายไปเพราะอยู่ในวารสารที่เลิกพิมพ์ไปแล้ว ทั้งนี้ เพราะผมเห็นว่าบทความของรองศาสตราจารย์ศุภฤกษ์ฯ มีค่าอย่างสูงในการเสนอเรื่องจรรยาบรรณในแง่ของจริยธรรมและคุณธรรมบนพื้นฐานของพุทธปรัชญา น่าจะเป็นประโยชน์แก่ประชาคมมหาวิทยาลัย ทั้งที่รับผิดชอบด้านจรรยาบรรณโดยตรง ตลอดจนคณาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาโดยทั่วไป

ผมขอขอบคุณคณะกรรมการจรรยาบรรณฯ ที่เห็นด้วยกับผม มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่จัดสรรงบประมาณในการตีพิมพ์ รองศาสตราจารย์ศุภฤกษ์ สิ้นสุพรรณ ที่คัดสรรบทความของท่าน 6 เรื่อง ที่เคยตีพิมพ์แล้ว บวกกับอีก 2 บทความที่ยังไม่เคยพิมพ์มารวบรวมพิมพ์ในหนังสือเล่มนี้ ทั้งๆ ที่ผมอยากให้พิมพ์บทความของท่านที่พิมพ์แล้วจำนวน 20 เรื่อง การที่ท่านคัดสรรเพียง 8 เรื่อง มารวบรวมพิมพ์ในครั้งนี้แสดงให้เห็นถึงความพิถีพิถันของท่านที่เลือกบทความที่ท่านเห็นว่าดีที่สุดจริงๆ มาเสนออีกครั้งหนึ่ง

ผมขอขอบคุณฝ่ายเลขานุการ คณะกรรมการจรรยาบรรณฯ ที่ได้ดำเนินการจัดพิมพ์หนังสือเล่มนี้ ซึ่งผมหวังว่าจะเป็นประโยชน์แก่ประชาคมมหาวิทยาลัยขอนแก่นทั้งมวล

เดช บุญนาค

ประธานคณะกรรมการจรรยาบรรณ ประจํามหาวิทยาลัยขอนแก่น

และอุปนายกสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น

มกราคม 2562

## คำนำ

บทความที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้จำนวน 8 เรื่อง ส่วนใหญ่เป็นบทความที่เคยตีพิมพ์ในวารสารศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ผลิตขึ้นในระหว่างปี พ.ศ. 2551– 2557 โดยได้คัดสรรจำนวน 6 บทความจากทั้งหมดที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ทั้งสิ้น 20 บทความ ผสมกับอีก 2 บทความที่เคยนำเสนอในการประชุมวิชาการสาระของเนื้อหาเหล่านี้ ผู้เขียนได้แรงบันดาลใจมาจากแนวคิดของ “บัณฑิตอุดมคติไทย” ที่กำเนิดขึ้นในราวปี พ.ศ. 2545 แนวคิดดังกล่าวมีเป้าหมายที่จะผลิตบัณฑิตเชิงอุดมคติให้มีทั้งความรู้และปัญญาในแนวพุทธ โดยอาศัยการหล่อหลอมเนื้อหาทางวิชาการในศาสตร์ต่างๆ เข้ากับหลักธรรมในศาสนาพุทธให้มีความสอดคล้องและกลมกลืนกัน จากเรียบง่ายในระดับจริยธรรม คุณธรรม ขึ้นไปจนถึงระดับศีลธรรม หลักธรรม และสัจธรรมในการดำรงชีวิต ผ่านการบ่มเพาะด้วยปัญญาเชิงพุทธทั้งสามระดับ อันได้แก่ สุตตมยปัญญา จินตามยปัญญา และภาวนามยปัญญา

บทความดังกล่าวเป็นผลพวงของการบ่มเพาะภูมิปัญญาที่เน้นจินตามยปัญญาเป็นสำคัญเพื่อเป็นตัวอย่าง อีกทั้งจุดประกายให้ผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งผู้มีโอกาสได้อ่านบทความเหล่านั้นเกิดปัญญาด้วยการคิดที่เป็นระบบ แต่ก็มีได้ละเลยเนื้อหาสาระทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศาสตร์นั้นๆ แต่อย่างใด

ในโอกาสที่ผู้เขียนเป็นหนึ่งในคณะกรรมการจรรยาบรรณ ประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะกรรมการจรรยาบรรณฯ เล็งเห็นว่าบทความเหล่านั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาเชิงจริยธรรม คุณธรรม ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและมีภารกิจอยู่ในแวดวงของสถาบันการศึกษา และก่อให้เกิดแรงจูงใจหรือแรงบันดาลใจให้หันมาสนใจในเรื่องจรรยาบรรณ จริยธรรม คุณธรรม เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังสิ่งเหล่านี้ให้มีในตนหรือในองค์กรที่ตนมีส่วนร่วมได้อีกทางหนึ่ง

และสุดท้ายที่สำคัญซึ่งมีอาจละเลยที่จะกล่าวในที่นี้คือ ผู้เขียนใคร่ขอขอบพระคุณคณะกรรมการจรรยาบรรณ ประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นอย่างสูง ที่เปิดโอกาสให้ผลงานด้านจริยธรรม คุณธรรม ซึ่งเคยสร้างไว้แล้วในอดีตถูกนำมาเผยแพร่ต่ออีกวาระหนึ่ง

รองศาสตราจารย์ศุภฤกษ์ สิ้นสุพรรณ

# สารบัญ

|                                                                                                     | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนิยม                                                                                              | ก    |
| คำนำ                                                                                                | ข    |
| สารบัญ                                                                                              | ค    |
| รายชื่อคณะกรรมการจรรยาบรรณ ประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น                                                  | ง    |
| ความคิดเชิงสำนึก                                                                                    | 1    |
| ดัชนีชี้วัดคุณธรรมจริยธรรมด้วยมงคล 38                                                               | 5    |
| ทัศนคติในการเลือกดัชนีชี้วัดคุณธรรม จริยธรรมจากมงคล 38 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น | 10   |
| มงคล 38 ประโยชน์ที่บุคคลในวงการศึกษาควรได้รับ                                                       | 16   |
| บุญกิริยาวัตถุ 10 กับการเรียนการสอน                                                                 | 22   |
| เสียงดนตรี : สุนทรีย์แห่งสัจธรรม                                                                    | 25   |
| จริยธรรมที่ยั่งยืนสำหรับระบบสิ่งแวดล้อมกับมวลมนุษย์                                                 | 30   |
| สัตวแพทยศาสตร์ : ศาสตร์แห่งเมตตาธรรมแต่เดิรจกานภูมิ                                                 | 34   |

## รายชื่อคณะกรรมการจรรยาบรรณ ประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น

|                                       |                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| ดร.เตช บุนนาค                         | ประธานคณะกรรมการ                            |
| นายประเสริฐ เขียนนิลศิริ              | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                        |
| นายสมนึก เนินทราย                     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                        |
| ศาสตราจารย์สุชาติ เกิดผล              | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                        |
| รองศาสตราจารย์ศุภฤกษ์ ลินสุพรรณ       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                        |
| รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ดาวสดีใส        | กรรมการ                                     |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลิขิต อมาตยคง       | กรรมการ                                     |
| รองศาสตราจารย์วรางคณา สังสิทธิสวัสดิ์ | กรรมการ (ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาพนักงาน) |
| นายสถิตย์ แก้วบุตตา                   | กรรมการและเลขานุการ                         |
| นายบุญชัย อ้องแสนคำ                   | ผู้ช่วยเลขานุการ                            |
| นางสาวทรงสุตา ฤงแก้ว                  | ผู้ช่วยเลขานุการ                            |

# ความคิดเชิงสำนึก (Sense Thinking)

## อารัมภบท

ในบรรดาการคิดทั้งหลาย คนทั่วไปในยุคสมัยนี้มักศึกษาเรียนรู้หลักการคิดจากปราชญ์ทางตะวันตก ตำราการคิดวิเคราะห์หลากหลายที่มีการพิมพ์เผยแพร่อย่างเป็นระบบจากซีกโลกดังกล่าว ทำให้มนุษย์อาศัยแนวคิดเหล่านั้นสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ทั้งในรูปวัตถุและนามธรรมได้มากมาย แนวคิดในยุคปัจจุบันที่แบ่งประเภทการคิดวิเคราะห์ได้อย่างค่อนข้างลงตัวและเป็นที่ยอมรับโดยแนวความคิดทางตะวันตก อันได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ (creative thinking) ความคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) ความคิดเชิงกลยุทธ์ (strategic thinking) หรือความคิดเชิงมโนทัศน์ (conceptual thinking) เหล่านี้ล้วนเป็นแนวคิดที่มีอิทธิพลสูงยิ่ง จนอาจกล่าวได้ว่า เป็นแนวคิดซึ่งทำให้เกิดพลวัตทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ รวมไปถึงการดำเนินชีวิตทั้งรูปแบบปกติ อนาคต และเชิงอุดมคติ

แต่การคิดวิเคราะห์ที่มีวิวัฒนาการไม่แตกต่างเฉพาะทางตะวันตกเท่านั้น นักปราชญ์หรือเมธีทางซีกโลกตะวันออกที่มีผู้คนในประเทศเราได้รับอิทธิพลมาตั้งแต่สมัยพุทธกาล (โยนิโสมนสิการ) ยุครุ่งเรืองของจีน (ขงจื้อ เล่าจื๊อ) เรื่อยมาจนถึงยุคปัจจุบัน (ระพีพันธุ์ นารธนากร และกฤษฎาภมูรติ) ยังคงมีผู้รู้ทำการศึกษาและสืบทอดหลักคิดเหล่านี้ให้คงอยู่ อีกทั้งยังใช้หลักคิดทั้งแนวตะวันตกและตะวันออกนำมาเปรียบเทียบเพื่อหาจุดเด่นจุดด้อยหรืออาจนำมาหลอมรวมเพื่อสร้างแนวคิดเชิงอุดมคติในที่สุด จวบจนปัจจุบันจึงคล้ายกับว่ามนุษย์เราคงไม่ต้องวิวัฒนาการในเรื่องการคิดวิเคราะห์กันอีกต่อไปเพราะนักคิดเหล่านั้นได้ค้นพบสิ่งที่ลงตัวไว้ให้เรียบร้อยแล้ว แต่วิสัยของความเป็นมนุษย์การห้ามความคิดคงจะเป็นเรื่องที่ยากหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นไปไม่ได้ในทางปฏิบัติ เนื่องจากมนุษย์มีจิตที่พร้อมจะคิดอยู่ตลอดเวลา ด้วยเหตุดังกล่าวผู้เขียนจึงสบโอกาสที่จะนำเสนอแนวคิดที่อาจจะเหมือนหรือใกล้เคียงหรือแตกต่างกับแนวคิดของผู้รู้ในอดีต ทั้งนี้เพื่อเพิ่มเติมเสริมแต่งกระบวนการคิดให้เกิดความหลากหลาย และเปิดสนามแห่งการแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกันระหว่างผู้เขียนกับผู้ที่มีโอกาสได้อ่านบทความนี้

## ความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์

สิ่งมีชีวิตที่เป็นมนุษย์และสัตว์จะประกอบด้วยกายหยาบที่ปรากฏเป็นองคภาพพให้เราได้เห็นและสัมผัสได้ แต่มนุษย์ยังมีจิตใจอีกส่วนหนึ่งซึ่งเป็นองค์ประกอบอันสำคัญยิ่งที่ทำให้สามารถใช้ในการนึกคิดจนเกิดอารมณ์ความรู้สึกทางใจ รวมทั้งเกิดจินตนาการอันนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ได้อย่างมากมาย ในทางวิทยาศาสตร์การคิดเกิดจากการทำงานของสมอง แต่ในทางพุทธศาสนานั้นพบว่าความคิดเกิดจากจิตเป็นตัวกระทำ แต่ไม่ว่าจะเชื่อตามแนวทางใดทั้งสองแนวทาง

คงเป็นเหตุปัจจัยต่อกันที่ทำให้การคิดในตัวมนุษย์ทุกคนยังคงดำเนินไปอย่างไม่หยุดยั้ง มีใครสามารถตอบคำถาม (ด้วยตนเอง) เหล่านี้ได้บ้างหรือไม่ เช่น เรารู้สึก (หรือจำได้) หรือไม่ว่าตาเห็นรูปหรือสิ่งต่างๆ แล้วรู้สึกว่ามันคืออะไรตอนอายุกี่ขวบ รู้ตัวว่าถูกพ่อแม่อุ้มครั้งแรกเมื่อใด และเริ่มสื่อสารด้วยคำพูดครั้งแรกในชีวิตแบบรู้ความหมาย วันไหน เวลาใด ถ้าใครตอบคำถามเหล่านี้ได้ถือว่าผู้นั้นเป็นบุคคลพิเศษที่มีอัจฉริยะในด้านความจำย้อนอดีตเป็นเลิศ แต่ถ้าตอบไม่ได้ ก็ถือว่าเป็นเรื่องปกติวิสัยของธรรมชาติแห่งความเป็นมนุษย์ เหตุผลง่าย ๆ ก็คือ ลืมไปแล้ว หรือไม่สามารถจำได้ หรือไม่เคียดคิดที่จะจำเพราะว่าเป็นเรื่องไร้สาระ (nonsense) แต่ถ้าเราคิดในมุมกลับว่าจะเปลี่ยน nonsense ให้เป็น “sense” ซึ่งในที่นี้จะขอให้แปลเป็นภาษาไทยว่า “รู้สึกหรือสำนึก” เพราะเล็งเห็นว่าสิ่งนี้เปรียบเสมือนเป็นกรรมวิธี และคลังข้อมูลความรู้ที่ถูกซ่อนไว้ในอะไรสักอย่างหนึ่ง แต่สามารถเรียกย้อนกลับมาใช้ได้อย่างไม่จำกัด น่าจะเกิดประโยชน์อะไรได้บ้างในบทความนี้จึงอาศัยจุดกำเนิดจากคำว่า “sense” เป็นตัวสร้างองค์ความรู้ทางด้านการคิด ทั้งนี้ก็เพื่อให้คำว่า “common sense (สามัญสำนึก)” ที่แต่ละท่านรู้ความหมายกันดีอยู่แล้วมีคุณค่าควรแก่การนำมาใช้ให้มากขึ้น

## ความคิดเชิงสำนึก

ถ้าจะให้คำนิยามของความคิดเชิงสำนึกก็จะต้องกล่าวว่า “เป็นความคิดที่อาศัยความรู้สึก (sense) เข้าไปรับรู้ความจริงที่ปรากฏทางตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ ที่เกิดเฉพาะหน้าหรือขณะจิตนั้น แล้วสะท้อนความรู้สึกทั้งรูปธรรม และนามธรรมที่ได้จากการเรียนรู้ต่อสิ่งที่มาปรากฏออกมาให้ได้มากที่สุด” โดยอาศัยองค์ประกอบ 4 ส่วน ซึ่งเชื่อมโยงเป็นขั้นเป็นตอนดังแสดงในแผนภาพรูปที่ 1

|                        |               |              |                       |
|------------------------|---------------|--------------|-----------------------|
| 1. Keyword             | 2. Definition | 3. Principle | 4. Sense              |
| คำหลัก                 | นิยาม         | หลักการ      | สำนึก                 |
| ระบบ                   | ความหมาย      | การก่อกำเนิด | ความคิด               |
| สิ่งที่ยกขึ้นมาพิจารณา | คำจำกัดความ   | โครงสร้าง    | ความรู้สึกที่เกิดขึ้น |

รูปที่ 1 แผนภาพแสดงองค์ประกอบหลักของการคิดเชิงสำนึก

ในส่วนแรกของแผนภาพดังกล่าวเป็นส่วนที่เข้าใจได้ โดยง่ายว่า ถ้าต้องการหรือสนใจในเรื่องใดๆ เราก็ยกคำหลักหรือสิ่งนั้นๆ (สมมติบัญญัติ) ขึ้นมาเป็นตัวตั้งก่อนเป็นอันดับแรก แล้วนิยามคำหลักให้เข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้อธิบายและผู้ถูกอธิบาย หรืออธิบายให้ตัวเองเข้าใจแจ่มแจ้งคนเดียวก่อนก็ได้ จากนั้นจะแจกแจงรายละเอียด (พรรณนา) ถึงที่มาหรือเหตุปัจจัยของการเกิดและการคงอยู่ของสิ่งนั้น สำหรับส่วนสุดท้ายคือ senses จะเป็นส่วนสำคัญที่สุด สามารถแบ่งออกเป็น sense หลักๆ ได้อีก 4 กลุ่ม ดังแสดงในแผนรูปภาพที่ 2

|                                       |                                                             |                                                                                   |                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 Common Sense                      | 4.2 Professional Sense                                      | 4.3 Morality Sense                                                                | 4.4 Spiritual Sense                                                                                                         |
| สามัญสำนึกของคนทั่วไปที่มีต่อสิ่งนั้น | สำนึกทางด้านวิชาการวิชาชีพ/อาชีพ ที่ผ่านขั้นตอนประสบการณ์มา | มโนธรรมสำนึก สิ่งซึ่งจะนำมาสั่งสอนตนเองให้เป็นคนดี หรือทำให้ตระหนักถึงความดี-ชั่ว | สำนึกทางจิตวิญญาณ เปรียบเทียบให้เห็นสังขธรรมระหว่างตัวเองกับสิ่งที่กำลังพิจารณาว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (อุปมาอุปไมย) |

รูปที่ 2 แผนภาพแสดง Sense หลักของแต่ละ Keyword

ตารางที่ 1 ตัวอย่างการใช้ความคิดเชิงสำนึกแบบเรียงบงายโดยใช้หลักคำว่าดินสอ

| องค์ประกอบหลัก      | คำอธิบาย                                                                                                                                                    |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Keyword             | ดินสอ                                                                                                                                                       |
| Definition          | อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับเขียน จารึก บันทึกข้อความต่าง ๆ                                                                                                          |
| Principle           | ทำจากไม้ graphite ดินเหนียว สี กาว ยางลบ และแผ่นโลหะ (ถ้ามีส่วนนั้นบนด้ามดินสอ) อักษรหรือข้อความบนแท่งดินสอ (ถ้ามี) กลิ่น (ถ้าเป็นดินสอที่มีกลิ่นหอมเจือปน) |
| Sense               |                                                                                                                                                             |
| common sense        | ใช้เขียนบนกระดาษ หรือวัสดุใด ๆ ที่สามารถขีดเขียนได้แล้วก่อให้เกิดเป็นรอยจารึกที่เด่นชัด คงทน อ่านรหัสหรือสื่อความหมายได้                                    |
| engineering sense   | ขนาด (ใหญ่ เล็ก)<br>ความยาว (สั้น ยาว)<br>น้ำหนัก (เบา ปานกลาง หนัก)<br>เหล่านี้นต้องพอเหมาะพอดีกับการใช้งาน หรือสะดวกต่อการใช้                             |
| architectural sense | ความสวยงาม<br>และรูปทรง สี สัน เตะตาต่อผู้พบเห็น                                                                                                            |
| economical sense    | ราคาถูกแพง<br>ราคาขายส่ง/ขายปลีก<br>กำไร/ขาดทุน                                                                                                             |
| environmental sense | เกิดขยะ (solid waste) จากเศษไม้ ไม้ดินสอ<br>เป็น pollution ในสิ่งแวดล้อม<br>เกิดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ (ต้นไม้)                                           |
| morality sense      | ใช้บันทึกความดี ความเลวของบุคคล หรือเหตุการณ์ในสังคม                                                                                                        |
| spiritual sense     | ใช้ไปเสื่อมไป ความยาวหดหายไป ไม่คงที่ (ไตรลักษณ์)<br>ในที่สุดจะหมดคุณค่าในการใช้ (คุณค่าแท้คุณค่าเทียม)<br>กลายสู่สภาพเป็นธาตุเดิม (ธาตุดิน)                |

จากองค์ประกอบหลักและคำอธิบาย โดยใช้คำหลัก คือ ดินสอใน ตารางที่ 1 เมื่อเข้าไปเชื่อมโยงจากองค์ประกอบหลัก เพียง 3 ส่วน คือ Keyword Definition และ Principle ก็พอ จะเห็นภาพหลายๆ ว่าความหมายของดินสอคืออะไร มีที่มาและ การใช้ประโยชน์อย่างไร หากนำไปต่อเชื่อมกับองค์ประกอบหลัก อันสุดท้าย คือ Senses ก็สามารถอธิบายคำว่าดินสอได้อีกหลาย มุมมอง (มิติ) ตั้งแต่มุมมองที่ง่ายที่สุด (สามัญสำนึก) สำนึกทาง วิชาการ (ศาสตร์ต่างๆ)ซึ่งในที่นี้นำเสนอตัวอย่างเฉพาะด้าน วิศวกรรม (engineering) สถาปัตยกรรม (architectural) และ

วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม (environmental engineering) สำนึก ทางมโนธรรม จริยธรรม (morality) และสำนึกทางจิตวิญญาณ (spiritual) เท่านั้น ผู้ที่มี senses อื่นๆ โดยเฉพาะผู้ที่เรียนในสาขา ที่ไม่ได้นำมาเป็นตัวอย่าง (วิทยาศาสตร์, เกษตรศาสตร์, นิติศาสตร์) ก็สามารถใส่สำนึกของสาขานั้นๆ ที่มีต่อคำว่าดินสอได้

สำหรับตัวอย่างที่ยุ่งยากซับซ้อนขึ้นไปอีกระดับหนึ่ง ซึ่งจะใช้คำหลักของศาสตร์ทางด้านวิชาวิศวกรรมมาลองฝึกคิด โดยวิธีนี้ดู โดยจะใช้คำหลักว่า “วิศวกรรมขนส่ง (transportation engineering)” ซึ่งมีรายละเอียดอยู่ในตารางที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 2** ตัวอย่างการใช้ความคิดเชิงสำนึกแบบซับซ้อนด้วยคำหลักว่าวิศวกรรมขนส่ง

| องค์ประกอบหลัก            | คำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Keyword<br>Definition     | วิศวกรรมขนส่ง<br>การเคลื่อนย้ายวัตถุสิ่งของ (สรรพสิ่ง) จากแหล่ง (source) ไปยังจุดหมายปลายทาง (destination) ด้วยหลักการทางวิศวกรรม โดยการเคลื่อนย้ายอาจมีการหยุดเคลื่อนที่ระหว่างทางเป็นครั้งคราว มีการนำสิ่งที่ถูกบรรทุกขนถ่ายขึ้นลงระหว่างทางหรือปลายทาง และจะหยุดการเคลื่อนที่อย่างสมบูรณ์ เมื่อเดินทางถึงจุดหมายปลายทาง (single trip) หรืออาจมีการเดินทางกลับสู่แหล่งเริ่มต้นเดิม (roundtrip) |
| Principle                 | การเคลื่อนย้ายจะอาศัยยานพาหนะ (vehicles) และผู้ควบคุมโดยใช้เส้นทางบก ทางน้ำ หรือทาง อากาศด้วยยานประเภทต่างๆ (รถยนต์ รถไฟฟ้า เรือ เรือบิน สัตว์เดินเท้า) ผ่านตัวกลางและองค์ ประกอบ (ถนน ระบบราง แม่น้ำ สะพาน ทะเล สถานีบริการน้ำมัน ท่าอากาศยาน ท่าเรือ อวกาศ)                                                                                                                                    |
| Senses                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Common Senses             | สิ่งของจะต้องถูกเคลื่อนย้ายถึงจุดหมายปลายทางอย่างครบถ้วน เสียหายน้อยที่สุดด้วยเวลาที่เหมาะสม มีการเคลื่อนย้ายด้วยยานพาหนะผ่านตัวกลางอย่างสิ้นไหลและปลอดภัยด้วยการลงทุนที่เหมาะสม และประหยัดเวลา                                                                                                                                                                                                  |
| Civil Eng. Senses         | มีการก่อสร้างถนน สนามบิน railway ท่าเทียบเรือ สะพาน อุโมงค์ ฯลฯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Electrical Eng. Senses    | ระบบขับเคลื่อนด้วยไฟฟ้าในยานพาหนะแต่ละประเภท (ระบบแม่เหล็ก) หรือระบบ control ด้วยไฟฟ้า                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Environmental Eng. Senses | เกิด air pollution, noise pollution ระบบ sanitation ในยวดยาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mechanical Eng. Senses    | พัฒนายานพาหนะ (ความเร็ว ความปลอดภัย ประหยัดพลังงาน ต้นทุนต่ำหรือเหมาะสม อายุใช้งาน)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Industrial Eng. Senses    | Production Lines ในโรงงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Chemical Eng. Senses      | พลังงานทดแทน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Computer Eng. Senses      | ระบบ GPS GIS Computer control network                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Agricultural Eng. Senses  | ขนส่งผลิตผลทางการเกษตรภายในไร่นา หรือระหว่างชุมชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Architectural Senses      | ขนาด (มิติ) และรูปทรงของยานพาหนะ หรือถนน, landscape, flow & space,การตกแต่งภายใน และสีสันของยวดยาน                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Economical Senses         | ราคา ความคุ้มทุน ต้นทุน กำไร/ขาดทุน Cost-benefit ratio, Rate of return ทั้งระบบ ดอกเบี้ย การลงทุน                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Morality Senses           | ขนส่งของผิดกฎหมาย/ถูกกฎหมาย<br>การละเมิดกฎจราจร/การปฏิบัติตามกฎจราจร<br>การตัดสินบนเจ้าหน้าที่/การเสียค่าปรับตามกฎหมาย<br>ดื่มสุราขับรถ/มีสติขณะขับรถ<br>ขับรถประมาทเลินเล่อ/การขับอย่างระมัดระวัง                                                                                                                                                                                               |
| Spiritual Senses          | การเกิดอุบัติเหตุ (ตาย บาดเจ็บ พิการ)/ความปลอดภัยตลอดเส้นทาง<br>ระบบขนส่งอาหารเลือด ออกซิเจน ฮอริโมนในร่างกาย (มนุษย์, สัตว์ พืช)<br>เปรียบเทียบให้เห็นสังขารระหว่างตัวเองหรือสิ่งมีชีวิตกับศาสตร์ที่กำลังเรียนรู้คือวิศวกรรมขนส่ง                                                                                                                                                               |

จากตัวอย่างที่สอง ลักษณะดังกล่าวจะเห็นได้ว่า  
แค่ใช้คำหลักเพียงหนึ่งคำไม่ว่าจะเป็นคำทั่วไปหรือศัพท์เทคนิค  
ทางวิชาที่เรียบง่ายหรือซับซ้อน เราก็สามารถบรรยายหรือพรรณนา  
สิ่งนั้นได้อย่างสั้นไหลและได้เนื้อหาสาระโดยเฉพาะอย่างยิ่ง  
เมื่ออยู่ในเรื่องของ senses แล้ว ผู้ที่มีประสบการณ์มากเท่าใด  
ก็ยิ่งจะเชื่อมโยงไปยังสิ่งหรือศาสตร์ต่างๆ ได้มากขึ้นเท่านั้น  
แต่จะถูกหรือผิดหรือถูกใจผู้อ่านหรือไม่ขึ้นอยู่กับความถูกต้อง  
ของความจริง (สมมติ) ที่ผู้วิเคราะห์ห้สมข้อมูลนั้นๆ ไว้ รวมทั้ง  
การสื่อสารและสำนวนการเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจความหมาย  
ได้ง่ายหรือยากเป็นสำคัญ

### ประโยชน์และจุดเด่นของความคิดเชิงสำนึก

จุดมุ่งหมายหลักของการคิดโดยวิธีนี้ คือฝึกให้  
พิจารณาสิ่งทั้งหลายที่ต้องการเรียนรู้ด้วยการตั้งเอาประสบการณ์  
จากการสะสม ปัญญาจำ (สุดตมยปัญญา) มาใช้งานโดยมอง  
ให้กว้าง มองให้ครบถ้วน มองให้เห็นการเชื่อมโยงเพื่อให้เกิด  
โลกทัศน์ใหม่ๆ ในสมมติสัจจะของศาสตร์ต่างๆ รวมทั้งมอง  
ให้ทะลุมิติไปยังหลักแห่งความดีงามตั้งแต่ระดับจริยธรรม  
คุณธรรม ศีลธรรม ก้าวไปถึงหลักธรรมหรือสัจธรรมในศาสตร์ต่างๆ  
โดยจุดหมายปลายทางอยู่ที่การพัฒนา ปัญญาวิคิด (จิตตามยปัญญา)  
ให้เข้มแข็ง เพื่อเตรียมไว้เป็นฐานหรือต้นทุนในการสร้างปัญญา  
รู้จริง (ภาวนามยปัญญา) ในที่สุด ประโยชน์ที่ได้จากการคิดด้วย  
รูปแบบนี้จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยปัญญาที่สามารถวิเคราะห์  
ได้ด้วยตนเองเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนนักศึกษา  
ทุกระดับที่ขาดทักษะในการตอบคำถามอัตนัยเชิงวิจารณ์  
(discussion) สามารถใช้การคิดเชิงสำนึกมาตอบคำถามนั้นๆ  
ได้ง่ายขึ้น เพียงแต่ใช้ข้อสรุปประกอบหลัก 3 ส่วนรวมกับ common  
senses และ professional senses ในสิ่งที่ผู้นั้นกำลังศึกษา  
(ในระดับมหาวิทยาลัย/วิชาชีพ) ให้หยุดยั้งแค่นี้พอ โดยไม่จำเป็นต้อง  
เชื่อมโยงข้ามศาสตร์หรือมองในแง่ morality senses กับ  
spiritual senses ของ keyword นั้นๆ แต่อย่างใด

สำหรับจุดเด่นของการคิดเชิงสำนึก สามารถระบุได้ดังนี้  
(1) รู้จักนิยามของคำหลักได้แม่นยำขึ้น จากการฝึกคิด  
และฝึกเขียน

(2) คิดได้กว้างไกลขึ้น  
(3) เรียนรู้ศาสตร์จำเพาะสาขาได้ลึกซึ้งขึ้น  
(4) เหนียวแน่นให้เกิดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์หรือสาขา  
ได้โดยอาศัยคำหลักเป็นตัวเชื่อมโยง

(5) คิดในเชิงบูรณาการได้ดีขึ้น  
(6) เป็นฐานการเรียนรู้ในมิติของความดีงามเพื่อสอน  
ตนเองให้พึงสัจจในเรื่องดังกล่าว

(7) เริ่มมองเห็นสรรพสิ่งที่ทั้งหลายที่แฝงอยู่ในศาสตร์  
หรือวิชาต่างๆ มีความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน

(8) ใช้ทุกๆ Keyword สะท้อนความจริงทางโลก  
(สมมติสัจจะ) กับความจริงแท้ (ปรมาตมสัจจะ)

(9) เป็นต้นทุนในการสร้างสัมมาปัญญา

### การพัฒนาความคิดเชิงสำนึก

สามารถพัฒนาและสร้างทักษะได้ด้วยการฝึกพิจารณา  
สิ่งที่ต้องการรู้จัก (keyword) อยู่ตลอดเวลา ทั้งสิ่งที่อยู่ในชีวิต  
ประจำวันหรือด้านวิชาการ (ศาสตร์ที่ต้องการเรียนรู้) โดยใช้  
Keyword นั้นๆ เป็นต้นทางเข้าสู่วิธีการคิด วิธีนี้สามารถฝึกคิด  
คนเดียวหรือช่วยกันคิดเป็นกลุ่มได้ ผลที่ได้รับโดยรวมจะทำให้  
เกิดทักษะการคิดเชิงบูรณาการระหว่างศาสตร์สาขาเดียวกัน  
หรือต่างสาขา รวมถึงการโยงข้ามมิติไปยังความดีงามได้โดยง่าย  
จากผลลัพธ์ของประโยชน์และจุดเด่นดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้จะต้อง  
อาศัย อิทธิบาท 4 (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) เป็นฐาน  
ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนสุดท้ายเมื่อความรู้และปัญญา  
ถูกบ่มเพาะจนแก่กล้าแล้ว จะก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเชื่อมโยง  
ทุกขณะจิตที่มีการคิดวิเคราะห์ในทุกๆเรื่องราว

### เอกสารอ้างอิง

ศุภฤกษ์ สิ้นสุพรรณ. (2550). *ความคิดอื่นๆ*.  
เอกสารประกอบการสอนวิชา 000131 ทักษะชีวิต สำนักวิชา  
ศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น.

# ดัชนีชี้วัดคุณธรรมจริยธรรมด้วยมงคล 38

## Ethical and Moral Indicator Using The Festivity 38

### บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนชิ้นนี้เป็นการหาดัชนีชี้วัดคุณธรรมจริยธรรม โดยอาศัยมงคล 38 เป็นตัวเลือกเพื่อค้นหาจำนวนดัชนีชี้วัดที่เหมาะสม และนำผลมาสะท้อนให้เห็นถึงทัศนคติและความดีงามของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่านักศึกษาสท้อนสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมในแง่ความกตัญญูต่อบุพการีและไฟในการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีสำนึกในการปฏิบัติตนเป็นคนดีในสังคม

**คำสำคัญ:** คุณธรรมจริยธรรม มงคล 38 ดัชนีชี้วัด

### Abstract

This is a class room research for searching the ethical indicators by using the festivity 38. The research was carried out for identifying suitable items of the festivity and for resulting the reflection of attitudes and virtue of students in Khon Kaen University. The results pointed out that the students reflected the ethical senses of gratitude, parents supporting, and extensive learning including the sense of practical performing to be a meritorious citizen

**Keyword:** Ethics Festivity 38 Indicator

### บทนำ

คุณธรรมจริยธรรมในตัวมนุษย์สามารถบ่มเพาะได้ โดยผ่านการเรียนรู้จาก (1) การถ่ายทอดด้วยการบอกเล่าอบรมสั่งสอนสืบต่อกันมา (2) การได้พบเห็นบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนตามครรลองแห่งคุณธรรมเป็นแบบอย่างและ (3) การได้ประพฤติปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดคุณธรรมจริยธรรมในตน คุณธรรมจริยธรรมจัดเป็นคุณสมบัติของมนุษย์ที่จำเป็นต้องมีเพื่อประโยชน์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่ต้องการความปกติสุข โดยทั่วไปสิ่งเหล่านี้สามารถหาได้จากหลักคำสอนของทุกๆ ศาสนา

สถาบันการศึกษาจัดเป็นสังคมที่มีบุคคลระดับเยาวชนรวมทั้งครูอาจารย์ที่มาอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก เพื่อภารกิจในการถ่ายทอดความรู้หรือวิชาการ รวมทั้งการอบรมบ่มเพาะความดีงามเพื่อสร้างให้เยาวชนเหล่านี้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพในสังคม ความประพฤติที่แสดงออกในชีวิตประจำวันของบุคคลดังกล่าว โดยเฉพาะเยาวชนหรือนักศึกษาย่อมสะท้อนถึงระดับจิตสำนึกและคตินิยมประจำใจที่ซึมซับมาจากสิ่งรอบข้าง การสะท้อนความมีคุณธรรมจริยธรรมของแต่ละบุคคลที่อาจมองเห็นโดยภาพรวมสามารถกระทำได้โดยอาศัยการศึกษารวบรวมในชั้นเรียนด้วยการแสดงข้อคิดเห็น ทัศนคติ หรือเลือกตัวบ่งชี้ที่สามารถระบุถึงคุณธรรมจริยธรรมในประเด็นต่างๆ ได้อย่างชัดเจนทั้งระดับตัวบุคคล และภาพรวมของสังคมนั้นๆ ตัวบ่งชี้เหล่านี้สามารถเลือกใช้มงคล 38 ประการ ซึ่งเป็นหลักคำสอนทั่วไปในพุทธศาสนา (ปัญญา ไข่มุก, 2545) การศึกษาวิจัยในชั้นเรียนด้วยหัวข้อดังกล่าว จึงช่วยสะท้อนความคิดหรือทัศนคติ

ที่แฝงเร้นอยู่ในจิตสำนึกของผู้ให้ข้อมูลได้ในระดับหนึ่ง อีกทั้งผลจากการศึกษาวิเคราะห์ต่อทัศนคติเหล่านี้สามารถสะท้อนถึงคุณธรรมโดยรวมของบุคคลในสังคมนั้นๆ ได้ค่อนข้างชัดเจน

### วัตถุประสงค์

หาดัชนีชี้วัดเชิงคุณธรรม จริยธรรมภายใต้ ทัศนคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

### วิธีการวิจัย

3.1 สร้างแบบสอบถาม (questionnaire) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยกำหนดดัชนีชี้วัด (indicator) ด้วยหัวข้อในมงคล 38 ประการ ตามรูปแบบของ Delphi Technique (Canter, 1996)

3.2 วิเคราะห์แบบสอบถามตามกรรมวิธีของ Delphi ดังนี้

3.2.1 ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มประชากรตัวอย่าง โดยเลือกนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 000 131 ทักษะชีวิต ซึ่งเป็นกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่น สำหรับภาคต้นปีการศึกษา 2550 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2.2 ให้นักศึกษาแต่ละคนตัดสินใจอย่างอิสระ โดยเสนอทางเลือก 3 ทางว่าจะเลือก **ไม่เลือก** หรือ**ไม่ออกความเห็น** อย่างใดอย่างหนึ่ง โดยวิธีทำเครื่องหมายลงในช่องที่กำหนดในแต่ละหัวข้อของมงคล 38 ประการ

3.2.3 ในกรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถามตัดสินใจว่าเลือก จะต้องให้ค่าระดับความสำคัญ (significance rating) ระดับใด

ระดับหนึ่งที่กำหนดค่าเป็นจำนวนเต็มจากค่าน้อยไปหาค่ามาก (จาก 1 ถึง 5) กำกับตัวเลือกนั้นๆ มาด้วย ซึ่งกำหนดค่าหมายเลข 1 หมายถึงสำคัญมากที่สุดและค่าหมายเลข 5 สำคัญน้อยที่สุด โดยวิธีทำเครื่องหมายลงในช่องที่กำหนด

3.2.4 ในกรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ตัดสินใจ ไม่เลือก หรือไม่ออกความเห็น ผู้ตอบไม่ต้องให้ค่าระดับ ความสำคัญของดัชนีชี้วัดตัวนั้นๆ

3.2.5 คำนวณระดับความสำคัญเฉลี่ย (average significance rating) ของดัชนีชี้วัดทุกตัว แล้วนำมาเรียงลำดับ ใหม่ จากค่าน้อยที่สุดไปหาค่ามากที่สุด ทั้งนี้มีเงื่อนไขว่าถ้าดัชนี ชี้วัดตัวนั้นๆ ถูกเลือกน้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผู้ตอบ แบบสอบถามทั้งหมด จะไม่นำค่าระดับความสำคัญเฉลี่ยมารวม เรียงลำดับใหม่

3.2.6 นำดัชนีชี้วัดจากการจัดลำดับใหม่มาสรุป เป็นดัชนีชี้วัดคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา โดยสามารถเลือก จำนวนดัชนีได้ตามต้องการ

3.2.7 การคำนวณค่าระดับความสำคัญเฉลี่ยจะ ใช้สูตรดังแสดงในสมการที่ 1 หรือสมการที่ 2 ดังนี้

$$\bar{R}_i = \frac{\sum I_{ij} R_j}{J_i} \tag{1}$$

$$\text{หรือ} \quad \bar{R}_i = \frac{\sum I_{ij} R_j}{\sum I_{ij}} \tag{2}$$

ในที่นี้  $\bar{R}_i$  = ค่าระดับความสำคัญเฉลี่ยของดัชนีชี้วัดตัวที่ i (i = 1,2,3,...38)

$I_{ij}$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เลือกดัชนีชี้วัดตัว ที่ i ด้วยค่าระดับความสำคัญลำดับที่ j (j = 1,2,3,...5)

$R_j$  = ค่าระดับความสำคัญลำดับที่ j ( $R_j = j$ )

$J_i$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดที่เลือกดัชนี ชี้วัดตัวที่ i  $= \sum I_{ij}$

### ผลการวิจัย

ผลจากการส่งแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 30 ชุด ให้กับนักศึกษาที่เรียนวิชา 000 131 ทักษะชีวิต ในภาคการศึกษา ต้น ประจำปีการศึกษา 2550 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด (ร้อยละ 100) เมื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามกรรมวิธีของ Delphi แล้วปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 1 และจากการเลือกค่าเฉลี่ย ของแต่ละดัชนีชี้วัด (หัวข้อมงคล) นำมาเรียงลำดับจากค่าน้อยไป หาค่ามาก จะได้ผลดังแสดงในตารางที่ 2 โดยดัชนีชี้วัดที่เลือกไว้ ตามจำนวนที่เหมาะสมได้สรุปไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามโดยวิธี Delphi Technique

| ดัชนีชี้วัด              | จำนวนนักศึกษา |          |                | ระดับความสำคัญ, คน |    |   |   |   |        | การเรียงลำดับ |
|--------------------------|---------------|----------|----------------|--------------------|----|---|---|---|--------|---------------|
|                          | เลือก         | ไม่เลือก | ไม่ออกความเห็น | 1                  | 2  | 3 | 4 | 5 | เฉลี่ย |               |
| 1. ไม่คบคนพาล            | 27            | 3        | -              | 15                 | 7  | 3 | 1 | 1 | 1.7407 | 11            |
| 2. คบบัณฑิต              | 29            | -        | 1              | 19                 | 8  | - | - | 2 | 1.5517 | 4             |
| 3. บุษาบุคคลที่ควรบูชา   | 30            | -        | -              | 20                 | 4  | 4 | 1 | 1 | 1.6333 | 6             |
| 4. อยู่ในประเทศที่สมควร  | 29            | 1        | -              | 12                 | 12 | 3 | - | 2 | 1.8965 | 16            |
| 5. เป็นผู้ทำบุญไว้มาก่อน | 25            | 2        | 3              | 10                 | 7  | 5 | 3 | - | 2.0400 | 25            |
| 6. ตั้งตนชอบ             | 29            | 1        | -              | 13                 | 10 | 2 | 3 | 1 | 1.9310 | 19            |
| 7. เป็นพหูสูต            | 29            | 1        | -              | 20                 | 7  | - | 1 | 1 | 1.4827 | 3             |
| 8. เป็นผู้รู้ศิลปวิทยา   | 27            | 3        | -              | 11                 | 9  | 5 | 1 | 1 | 1.9629 | 22            |
| 9. มีวินัย               | 28            | 1        | 1              | 14                 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1.7500 | 12            |
| 10. วาจาสุภาพ            | 29            | -        | 1              | 18                 | 4  | 5 | 2 | - | 1.6896 | 7             |
| 11. บำรุงบิดามารดา       | 30            | -        | -              | 23                 | 4  | 1 | - | 2 | 1.4666 | 2             |
| 12. สงเคราะห์บุตร        | 10            | 11       | 9              | 6                  | 2  | - | 1 | 1 | -      | -             |
| 13. สงเคราะห์ภรรยา       | 10            | 11       | 9              | 6                  | 2  | 1 | - | 1 | -      | -             |
| 14. การงานไม่อาภูล       | 27            | 1        | 2              | 16                 | 6  | 5 | - | - | 1.5925 | 5             |
| 15. การให้ทาน            | 30            | -        | -              | 13                 | 13 | 2 | 1 | 1 | 1.8000 | 13            |
| 16. ประพฤติธรรม          | 30            | -        | 2              | 13                 | 12 | 3 | 1 | 1 | 1.8333 | 14            |
| 17. สงเคราะห์ญาติ        | 11            | 11       | 8              | 3                  | 6  | - | 1 | 1 | -      | -             |
| 18. การงานไม่มีโทษ       | 30            | -        | -              | 7                  | 12 | 9 | 1 | 1 | 2.2333 | 27            |
| 19. จดเว้นบาป            | 25            | 2        | 3              | 8                  | 13 | 2 | 1 | 1 | 1.9600 | 21            |
| 20. เว้นจากการดื่มน้ำเมา | 26            | 2        | 2              | 8                  | 12 | 6 | - | - | 1.9230 | 18            |

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามโดยวิธี Delphi Technique (ต่อ)

| ดัชนีชี้วัด          | จำนวนนักศึกษา |          |                | ระดับความสำคัญ, คน |    |   |   |   |        | การเรียงลำดับ |
|----------------------|---------------|----------|----------------|--------------------|----|---|---|---|--------|---------------|
|                      | เลือก         | ไม่เลือก | ไม่ออกความเห็น | 1                  | 2  | 3 | 4 | 5 | เฉลี่ย |               |
| 21. ไม่ประมาทในธรรม  | 22            | 1        | 7              | 11                 | 6  | 5 | - | - | 1.7272 | 8             |
| 22. ให้ความเคารพ     | 30            | -        | -              | 15                 | 10 | 3 | 2 | - | 1.7333 | 10            |
| 23. อ่อนน้อมถ่อมตน   | 30            | -        | -              | 16                 | 10 | 2 | - | 2 | 1.7333 | 9             |
| 24. เป็นผู้สันโดษ    | 25            | 3        | 2              | 10                 | 7  | 6 | 2 | - | 2.0000 | 23            |
| 25. ความกตัญญู       | 30            | -        | -              | 23                 | 5  | - | - | 2 | 1.4333 | 1             |
| 26. พังธรรมตามกาล    | 26            | -        | 4              | 5                  | 13 | 8 | - | - | 2.1153 | 26            |
| 27. อุดหนุน          | 29            | -        | 1              | 11                 | 13 | 4 | - | 1 | 1.8620 | 15            |
| 28. เป็นผู้ว่าง่าย   | 29            | -        | 1              | 9                  | 15 | 4 | 1 | - | 1.8965 | 17            |
| 29. การพบสมณะ        | 17            | 6        | 7              | 2                  | 9  | 6 | - | - | 2.2352 | 28            |
| 30. สนทนารธรรมตามกาล | 19            | 3        | 8              | 7                  | 7  | 3 | 2 | - | 2.0000 | 24            |
| 31. บำเพ็ญตบะ        | 16            | 9        | 5              | 7                  | 5  | 2 | 2 | - | 1.9375 | 20            |
| 32. ประพฤติพรหมจรรย์ | 8             | 14       | 8              | 1                  | 4  | 2 | 1 | - | -      | -             |
| 33. เห็นอริยสัจ      | 4             | 14       | 12             | 1                  | 1  | 2 | - | - | -      | -             |
| 34. ทำนิพพานให้แจ้ง  | 2             | 14       | 14             | 1                  | 1  | - | - | - | -      | -             |
| 35. จิตไม่หวั่นไหว   | 2             | 14       | 14             | 1                  | 1  | - | - | - | -      | -             |
| 36. จิตไร้โรค        | 6             | 12       | 12             | 3                  | -  | 1 | 2 | - | -      | -             |
| 37. จิตปราศจากกิเลส  | 3             | 14       | 13             | 2                  | -  | 1 | - | - | -      | -             |
| 38. จิตเกษม          | 6             | 13       | 11             | 1                  | 3  | 1 | 1 | - | -      | -             |

ตารางที่ 2 ลำดับมงคลที่ถูกเลือกเป็นดัชนีชี้วัดโดยนักศึกษา

| ลำดับที่ | มงคล (ดัชนีชี้วัด)          | เลือก (คน) | ระดับความสำคัญ (คน) |    |
|----------|-----------------------------|------------|---------------------|----|
|          |                             |            | 1                   | 2  |
| 1        | 25. ความกตัญญู              | 30         | 23                  | 5  |
| 2        | 11. บำรุงบิดามารดา          | 30         | 23                  | 4  |
| 3        | 7. เป็นพหูสูต               | 29         | 20                  | 7  |
| 4        | 2. คบบัณฑิต                 | 29         | 19                  | 8  |
| 5        | 14. การงานไม่อาภูล          | 27         | 16                  | 6  |
| 6        | 3. บุษาคณที่ควรบูชา         | 30         | 20                  | 4  |
| 7        | 10. วาจาสุภาพ               | 29         | 18                  | 4  |
| 8        | 21. ไม่ประมาทในธรรมทั้งหลาย | 22         | 11                  | 6  |
| 9        | 23. อ่อนน้อมถ่อมตน          | 30         | 16                  | 10 |
| 10       | 22. ให้ความเคารพ            | 30         | 15                  | 10 |
| 11       | 1. ไม่คบคนพาล               | 27         | 15                  | 7  |
| 12       | 9. มีวินัย                  | 28         | 14                  | 10 |
| 13       | 15. การให้ทาน               | 30         | 13                  | 13 |
| 14       | 16. ประพฤติธรรม             | 30         | 13                  | 12 |
| 15       | 27. อุดหนุน                 | 29         | 11                  | 13 |
| 16       | 4. อยู่ในประเทศที่สมควร     | 29         | 12                  | 12 |
| 17       | 28. เป็นผู้ว่าง่าย          | 29         | 9                   | 15 |
| 18       | 20. เว้นจากการดื่มน้ำเมา    | 26         | 8                   | 12 |
| 19       | 6. ตั้งตนไว้ชอบ             | 29         | 13                  | 10 |
| 20       | 31. บำเพ็ญตบะ               | 16         | 7                   | 5  |

ตารางที่ 2 ลำดับมงคลที่ถูกเลือกเป็นดัชนีชีวิตโดยนักศึกษา (ต่อ)

| ลำดับที่ | มงคล (ดัชนีชีวิต)        | เลือก (คน) | ระดับความสำคัญ (คน) |    |
|----------|--------------------------|------------|---------------------|----|
|          |                          |            | 1                   | 2  |
| 21       | 19. งดเว้นบาป            | 25         | 8                   | 13 |
| 22       | 8. เป็นผู้รู้ศิลปวิทยา   | 27         | 11                  | 9  |
| 23       | 24. เป็นผู้สันโดษ        | 25         | 10                  | 7  |
| 24       | 30. สนทนาธรรมตามกาล      | 19         | 7                   | 7  |
| 25       | 5. เป็นผู้ทำบุญไว้มาก่อน | 25         | 10                  | 7  |
| 26       | 26. พังธรรมตามกาล        | 26         | 5                   | 13 |
| 27       | 18. การงานไม่มีโทษ       | 30         | 7                   | 12 |
| 28       | 29. การพบสมณะ            | 17         | 2                   | 9  |

ตารางที่ 3 ลำดับดัชนีชีวิตจำนวน 10 ตัวที่เลือกโดยนักศึกษา

| ลำดับที่ | มงคลข้อที่ | หัวข้อมงคล              | คาถาที่ | คำบาลี              |
|----------|------------|-------------------------|---------|---------------------|
| 1        | 25         | ความกตัญญู              | 7       | กตัญญูตา            |
| 2        | 11         | บำรุงบิดามารดา          | 4       | มาตาปิตุ อุปัฏฐานัง |
| 3        | 7          | เป็นพหูสูต              | 3       | พาหุสัจจะญัง จะ     |
| 4        | 2          | คบบัณฑิต                | 1       | ปณฺธิตานัญจะ เสวนา  |
| 5        | 14         | การงานไม่อาภูล          | 4       | อนากุลา จะ กัมมันตา |
| 6        | 3          | บูชาคนที่ควรบูชา        | 1       | บูชา จะ ปุชณียานัง  |
| 7        | 10         | วาจาสุภาสิต             | 3       | สุภาสิตา จะยา วาจา  |
| 8        | 21         | ไม่ประมาทในธรรมทั้งหลาย | 6       | อัปฺปะมาโท ธัมเม สู |
| 9        | 23         | อ่อนน้อมถ่อมตน          | 7       | นิวาโต จะ           |
| 10       | 22         | ความเคารพ               | 7       | คาระโวจะ            |

วิจารณ์และสรุป

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามดังสรุปในตารางที่ 1 พบว่านักศึกษาเลือกดัชนีชีวิตตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ 28 ข้อ ส่วนที่เหลือไม่ได้ถูกเลือกมาพิจารณาเนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามเลือกดัชนีชีวิตเหล่านั้นน้อยกว่า 15 คน หัวข้อที่ไม่ถูกเลือกจำนวน 10 หัวข้อได้แก่ การสงเคราะห์บุตร การสงเคราะห์ภรรยา การสงเคราะห์ญาติ ประพฤติพรหมจรรย์ เห็นอริยสัจ ทำนิพพานให้แจ้ง จิตไม่หวั่นไหว จิตไร้โรค จิตปราศจากกิเลส และจิตเกษม มงคลเหล่านี้เป็นหัวข้อ (คาถา) ที่จัดไว้ลำดับท้ายๆ ซึ่งยังไม่เกี่ยวข้องหรือนำมาใช้ประโยชน์ตรงตามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักศึกษา) ในสภาวะปัจจุบัน ดังนั้นข้อมูลที่ได้จึงน่าจะสอดคล้องกับความเป็นจริง

การจัดลำดับความสำคัญจะอาศัยค่าระดับความสำคัญเฉลี่ย ดังสรุปในตารางที่ 1 มาเป็นตัวตัดสินกล่าวคือ ค่าใดที่ต่ำกว่า ค่านั้นจะมีระดับความสำคัญสูงกว่า นั่นคือค่าที่ต่ำสุดจะมีลำดับความสำคัญสูงสุด ในกรณีที่ดัชนีชีวิตมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน การจัดเรียงลำดับจะอาศัยจำนวนคนที่เลือกดัชนีตัวนั้นๆ มากกว่ามาเป็นเกณฑ์พิจารณา ถ้าจำนวนคนที่เลือกดัชนีตัวนั้นๆ ยังเท่ากันอีก จะพิจารณาจากจำนวนคนที่เลือกความสำคัญระดับ 1 มากกว่ามาเป็นเกณฑ์ตัดสินดัชนีชีวิตลำดับที่ 22 กับ 23 (ตารางที่ 1) และลำดับที่ 9 กับ 10 (ตารางที่ 2) เป็นตัวอย่างของผลที่เกิดจากการใช้เกณฑ์ดังกล่าว

ปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดลำดับของดัชนีชี้วัด คือ ระดับความสำคัญ เมื่อพิจารณาจากข้อมูลในตารางที่ 2 จะสังเกตได้ว่าในลำดับต้นๆ จะมีจำนวนผู้เลือกระดับความสำคัญ (ระดับ 1) อยู่ในเกณฑ์สูง และจำนวนดังกล่าวจะลดหลั่นกันไปจากค่ามากไปสู่ค่าน้อย ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ถ้ามีผู้เลือกระดับความสำคัญเท่ากับ 1 มากเท่าใด ดัชนีชี้วัดตัวนั้นมีโอกาสจะถูกเลือกอยู่ในลำดับต้นๆ มากขึ้นเท่านั้น และปัจจัยนี้มีอิทธิพลสูงกว่าจำนวนคนที่เลือกดัชนีชี้วัด ผลวิเคราะห์ที่ได้สามารถคาดการณ์ได้ว่า ถ้ามีผู้เลือกดัชนีชี้วัดตัวใดเป็นจำนวนมาก โอกาสที่ดัชนีชี้วัดตัวนั้นจะอยู่ในลำดับต้นๆ จะมีมาก แต่ตัวตัดสินสุดท้ายจะอยู่ที่จำนวนผู้เลือกระดับความสำคัญนั้นคือ ถ้ามีผู้เลือกระดับความสำคัญค่าน้อย (เช่น 1 หรือ 2) เป็นจำนวนมากเท่าใด ดัชนีชี้วัดตัวนั้นจะเป็นตัวที่ถูกเลือกเป็นลำดับต้นๆ

เมื่อใช้ระดับความสำคัญเฉลี่ยดังกล่าวมาพิจารณาการจัดลำดับ จะสามารถเรียงลำดับจากสำคัญที่สุด (ลำดับที่ 1) เรื่อยๆ ไปจนถึงลำดับสุดท้ายได้ 28 ลำดับตามผลที่ปรากฏในตารางที่ 2 ซึ่งพบว่านักศึกษาเกือบทั้งหมดให้ความสำคัญกับ *ความกตัญญู การบำรุงบิดามารดาและความเป็นพหุสูต* เป็นมงคลที่มีความสำคัญในลำดับต้นๆ คือ 1 2 และ 3 ตามลำดับ เมื่อไล่ลำดับต่อๆ กันมาจะพบว่า ลำดับที่ 1 ถึง 5 ดัชนีชี้วัดจะสะท้อนถึงคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาในด้านความกตัญญูและบุพการีรวมทั้งเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่ใจในการศึกษา ลำดับที่ 6 ถึง 10 ยังแสดงถึงความประพฤติดีที่งามในตน อันได้แก่ *วาจาสุภาพซื่อ น้อมน้อมถ่อมตน และการให้ความเคารพ*

การวิจัยครั้งนี้มีผู้เลือกดัชนีวัดจำนวน 8 ตัว ถึงร้อยละ 100 กล่าวคือ นักศึกษาทั้ง 30 คน มีความเห็นตรงกันว่าสมควรเลือกหัวข้อมงคลทั้ง 8 ตัว มาเป็นดัชนีชี้วัดคุณธรรม

จริยธรรม (ตารางที่ 1) จากข้อมูลที่ได้จะสังเกตเห็นว่า ถ้าไม่ใช่ค่าระดับความสำคัญมาพิจารณาประกอบ การเรียงลำดับความสำคัญจะกระทำไม่ได้ เพราะดัชนีชี้วัดทั้ง 8 ตัว จะมีความสำคัญเท่ากัน และถ้าจะเลือกสรุปผลโดยวิธีนี้ การเลือกดัชนีชี้วัดในตารางที่ 2 จะแตกต่างกันและไม่สามารถเรียงลำดับได้ ซึ่งจะไม่สอดคล้องกับกรรมวิธีของ Delphi

ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้โดยภาพรวมสรุปได้ว่า มงคล 38 ประการที่เสนอให้เป็นดัชนีชี้วัดของนักศึกษา มงคลที่นักศึกษามีความเห็นว่าควรนำมาเป็นดัชนีชี้วัดมีจำนวน 28 ข้อ เมื่อเรียงลำดับความสำคัญโดยตัดสินใจเลือกไว้ 10 อันดับลดหลั่นกันไปจะปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 3 โดยผลสรุปสุดท้ายสามารถกล่าวได้ว่า จากการสุ่มเลือกนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนวิชา 000 131 ทักษะชีวิตในภาคการศึกษาด้าน ปีการศึกษา 2550 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 30 คน นักศึกษาได้เลือกมงคล 38 มาเป็นดัชนีชี้วัดคุณธรรมจริยธรรม และเมื่อเรียงลำดับความสำคัญแล้วเห็นว่า *ดัชนีชี้วัดคุณธรรมจริยธรรมที่ควรมีในตัวนักศึกษา 5 อันดับแรก คือ ความกตัญญู การบำรุงบิดามารดา ความเป็นพหุสูต การคบบัณฑิต และการงานไม่อาгуล* นั่นคือนักศึกษายังมีจิตสำนึกด้านคุณธรรมในแง่ความกตัญญูรู้คุณและมุ่งมั่นปฏิบัติตนในการใฝ่ศึกษาเป็นสำคัญ

### เอกสารอ้างอิง

ปัญญา ใช้นางยาง. (2545). *มงคลชีวิต 38 ประการ สำหรับนักเรียน ธรรมสภาและสถาบันลือธรรม*. กรุงเทพมหานคร.

Canter, L.W., (1996). *Environmental Impact Assessment*, 2<sup>nd</sup> Ed., McGraw-Hill, Inc., New York.

# ทัศนคติในการเลือกดัชนีชี้วัดคุณธรรมจริยธรรมจากมงคล 38

## โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ขอนมหาวิทยาลัยขอนแก่น

The Attitude of Ethical and Moral Indicators Selection Based on Festivity 38

by The First Year Students of Khon Kaen University

**บทคัดย่อภาษาไทย** งานวิจัยชิ้นนี้เป็นงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาดัชนีชี้วัดคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้มงคล 38 สะท้อนทัศนคติและความดีงามของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการศึกษาจากการเฟ้นหาดัชนีชี้วัดที่เหมาะสมจำนวน 10 ตัว ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาสะท้อนสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมในแง่ความกตัญญูต่อบุพการี และใฝ่ในการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีจิตสำนึกต่อการปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนดีในสังคม

**บทคัดย่อภาษาอังกฤษ (Abstract)** This was a classroom research for searching the ethical indicators by using the festivity 38. The research was carried out for reflecting the attitude and virtue of students in Khon Kaen University. The results pointed out by identifying 10 suitable items of the festivity that the students reflected the ethical senses of gratitude, parents supporting, and extensive learning including the sense of practical performing to be a meritorious citizen.

### ความสำคัญของปัญหา

#### ที่มาของการวิจัย

โลกและสังคมปัจจุบันเป็นโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ สามารถเชื่อมโยงกันได้ทั่วโลก อีกทั้งลักษณะการดำรงอยู่ของชีวิตตกอยู่ในยุคของวัตถุนิยมและบริโภคนิยม สิ่งดังกล่าวถือได้ว่าเป็นเหตุปัจจัยแห่งความเสื่อมผลที่ประจักษ์ชัดต่อข่าวสารข้อมูลในชีวิตประจำวันส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของอาชญากรรม ความหิวโหย การทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งเกิดจากน้ำมือมนุษย์ทั้งสิ้น เมื่อมองในมิติของศาสนาแล้วจัดได้ว่า สิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงการเบียดเบียนและความขาดแคลน ซึ่งปฐมเหตุของสิ่งที่สะท้อนออกมาคือ มนุษย์เริ่มขาดความดีงามในจิตใจ มิได้นำหลักแห่งความดีงามซึ่งมีอยู่ในคำสอนของศาสนาต่างๆ มาศึกษาและประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การละเลยปัญหาหรือการแก้ปัญหา อาจกระทำได้โดยผ่านการขึ้นใจ และสั่งสอนในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม เพื่อกระตุ้นโน้มน้ามนำในจิตมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ทั้งในระดับพื้นฐานและอุดมศึกษา โดยอาศัยเครื่องมือ วิธีการ และเหตุปัจจัยที่เหมาะสม

#### เหตุผลและความจำเป็น

คุณธรรมจริยธรรมในตัวมนุษย์สามารถบ่มเพาะได้ โดยผ่านการเรียนรู้จาก (1) การถ่ายทอดด้วยการบอกเล่าอบรมสั่งสอนสืบต่อกันมา (2) การได้เห็นบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนตามครรลองแห่งคุณธรรมเป็นแบบอย่าง และ (3) การได้ประพฤติปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดคุณธรรมจริยธรรมในตน

สถาบันการศึกษาจัดเป็นสังคมที่มีบุคคลระดับเยาวชนรวมทั้งครูอาจารย์ที่มาอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก เพื่อภารกิจในการถ่ายทอดความรู้หรือวิชาการรวมทั้งการอบรมบ่มเพาะความดีงาม เพื่อสร้างให้เยาวชนเหล่านี้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพในสังคม ความประพฤติที่แสดงออกในชีวิตประจำวันของบุคคลดังกล่าว โดยเฉพาะนักศึกษา ย่อมสะท้อนถึงระดับจิตสำนึกและคติธรรมประจำใจ ที่ซึมซับมาจากสิ่งรอบข้าง การสะท้อนสิ่งดังกล่าวที่อาจมองเห็นโดยภาพรวมสามารถกระทำได้โดยอาศัยการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนด้วยการแสดงข้อคิดเห็นทัศนคติหรือเลือกตัวบ่งชี้ที่สามารถระบุถึงคุณธรรมจริยธรรมในประเด็นต่างๆ ได้อย่างชัดเจน ทั้งระดับตัวบุคคล และภาพรวมของสังคมนั้นๆ ตัวบ่งชี้เหล่านี้สามารถเลือกใช้มงคล 38 ประการ ซึ่งเป็นหลักคำสอนทั่วไปในพุทธศาสนา (ปุญฺธโร ปยุตฺโต, 2528, ปัญญา ใช้บางยาง, 2545) ด้วยเหตุดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่ต้องศึกษาวิจัยด้วยหัวข้อข้างต้น เพื่อช่วยสะท้อนความคิดหรือทัศนคติที่แฝงเร้นอยู่ในจิตสำนึกของผู้ให้ข้อมูล อีกทั้งผลจากการศึกษาวิเคราะห์ต่อทัศนคติเหล่านี้สามารถสะท้อนถึงคุณธรรม โดยรวมของบุคคลในสังคมนั้นๆ ได้ระดับหนึ่ง

#### แนวคิดทฤษฎี

มงคลในความหมายที่เข้าใจได้โดยง่ายก็คือ ธรรมที่นำมาซึ่งความสุขความเจริญ หรือสิ่งที่ทำให้มีโชคดี (ปุญฺธโร ปยุตฺโต, 2528) จากการเล่าขานสืบต่อตั้งแต่สมัยพุทธกาล มีการกล่าวสรุปถึงที่มาของมงคล 38 ว่า เป็นพุทธพจน์ของพระพุทธเจ้าที่ทรงแสดงแก่เทวดาในยามค่ำคืนหนึ่ง ณ เขตวันมหาวิหาร

ในกรุงสาวดี และได้ตรัสข้ามมงคลดังกล่าวแก่พระอานนทไว้อีก  
โสดหนึ่ง ในเช้าวันรุ่งขึ้น (ปัญญา ใช้บางยาง, 2545)

การนำมงคล 38 มาเผยแพร่ชี้แนะให้เกิดประโยชน์  
แก่สังคมมนุษย์สามารถอาศัยแนวคิดที่ว่า มงคลใดสมควรถูก  
เลือกและถูกจัดลำดับความสำคัญที่นำมาเป็นแนวทางในการ  
ประพฤติปฏิบัติตามทัศนคติของกลุ่มบุคคลที่กำลังทำหน้าที่  
ต่างๆ กัน โดยมีความเชื่อว่า ถ้าผู้ใดมีการปฏิบัติตนตามหลัก  
แห่งมงคลได้มากข้อเท่าใด ผู้นั้นก็จะมีความสุข มีความสุข  
เฉพาะตนยิ่งขึ้นเท่านั้น หรืออาจเห็นยวนำให้สังคมรอบข้างเกิด  
ความสงบสุขได้ ทฤษฎีเกี่ยวกับมงคล 38 เป็นเรื่องเกี่ยวกับ  
นามธรรม ซึ่งประโยชน์ทางรูปธรรมจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อมนุษย์มี  
การนำมงคลมาประพฤติปฏิบัติเพื่อเป้าหมายในการพัฒนา  
คุณธรรมในตนไปสู่ความดีงามทางกาย วาจา และใจ หากจะ  
กล่าวเป็นทฤษฎีทางโลกให้ใกล้เคียงและสอดคล้องกับมงคล 38  
อาจอิงหลักธรรมในอวาทปฏิกัมมที่กล่าวว่า “ละชั่ว ประพฤติดี  
และทำจิตใจให้บริสุทธิ์” นั่นเอง

ดังนั้น การนำมงคล 38 ซึ่งถูกจัดหมวดหมู่และลำดับ  
ความยากง่ายต่อการปฏิบัติไว้ชัดเจนแล้วมาให้บุคคลเป้าหมาย  
(นักศึกษา) ได้แสดงทัศนคติผ่านหัวข้อมงคลต่าง ๆ ออกมาว่า  
มีมโนธรรมสำนึกในเรื่องใด และมากน้อยเพียงไร ตามลำดับ  
ความสำคัญ จะช่วยสะท้อน (1) คุณธรรม (2) ความปรารถนา  
หรือมุ่งมั่นในสิ่งดีงาม และ (3) การกระตุ้นให้เกิดการประพฤติ  
ปฏิบัติในปัจเจกบุคคลหรือภาพรวมของสังคมนั้น ๆ ได้

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

หาดัชนีชี้วัดเชิงคุณธรรมจริยธรรมภายใต้ทัศนคติ  
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

## คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถตั้งประเด็นคำถามเพื่อค้นหา  
คำตอบได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาเลือกมงคลข้อใดบ้างมาเป็นดัชนีชี้วัด
2. นักศึกษาเลือกมงคลข้ออื่นๆ มากน้อยลดหลั่นกัน  
อย่างไร
3. นักศึกษาให้ความสำคัญของตัวเลือก (มงคลข้อ  
นั้น ๆ) อยู่ในระดับใด
4. ระดับความสำคัญโดยภาพรวมของมงคลเหล่านั้น  
เป็นอย่างไร
5. มงคลที่ถูกเลือกมากที่สุดตามการแปลผลใน  
คำถามข้อที่ 4 ข้างต้น จากลำดับ 1 ถึง 10 คือ มงคลข้อใดบ้าง

## สมมติฐานการวิจัย

1. มงคล 38 จัดเป็นสิ่งดีงามที่เมื่อนำไปประพฤติ  
ปฏิบัติ หรือนำไปพิจารณาพิจารณาอยู่เนืองๆ แล้วสามารถเหนี่ยวนำ  
ให้เกิดมโนธรรมสำนึกในตนได้ สามารถก่อให้เกิดประโยชน์  
กับตนเองและสังคมรอบข้างได้
2. การจัดลำดับมงคลจากลำดับที่ 1 (สำคัญหรือขึ้น  
ชอบมากที่สุด) ลดหลั่นกันไป จะสะท้อนความคิดหรือความรู้สึก  
หรือจิตใต้สำนึกของปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในสังคมนั้นได้  
ในระดับที่มีนัยยะสำคัญ
3. ระเบียบวิธีวิจัยที่นำมาใช้สามารถแปรผลในระดับ  
ที่น่าเชื่อถือได้

## ระเบียบวิธีวิจัย

ขั้นตอนวิจัยมีลำดับดังต่อไปนี้

1. สร้างแบบสอบถาม (questionnaire) เพื่อใช้เป็น  
เครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยกำหนดดัชนีชี้วัด (indicator) ด้วย  
หัวข้อในมงคล 38 ประการ ตามรูปแบบของ Delphi Technique  
(Canter, 1996, Ott, 1978)
2. วิเคราะห์แบบสอบถามตามกรรมวิธีของ Delphi  
ดังนี้
  - 2.1 ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มประชากรตัวอย่าง โดย  
สุ่มเลือกนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 000 131  
ทักษะชีวิต ซึ่งเป็นกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่น  
สำหรับภาคปลาย ปีการศึกษา 2549 และภาคต้นปีการศึกษา  
2550 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 2.2 ให้นักศึกษาแต่ละคนตัดสินใจอย่างอิสระ  
โดยเสนอทางเลือก 3 ทางว่า **เลือก ไม่เลือก** หรือ **ไม่ออก  
ความเห็น** อย่างใดอย่างหนึ่ง โดยวิธีทำเครื่องหมายลงในช่องว่าง  
ที่กำหนดในแต่ละหัวข้อของมงคล 38 ประการ
  - 2.3 ในกรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถามตัดสินใจว่า **เลือก**  
จะต้องให้ค่าระดับความสำคัญ (significance rating) ระดับใด  
ระดับหนึ่งที่กำหนดค่าเป็นจำนวนเต็มจากค่าน้อยไปหาค่ามาก  
(จาก 1 ถึง 5) กำกับตัวเลือกนั้นๆ มาด้วย ซึ่งกำหนดค่าหมายเลข  
1 หมายถึง **สำคัญมากที่สุด** และค่าหมายเลข 5 **สำคัญน้อยที่สุด**  
โดยวิธีทำเครื่องหมายลงในช่องที่กำหนด
  - 2.4 ในกรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถามตัดสินใจ **ไม่เลือก**  
หรือ **ไม่ออกความเห็น** ผู้ตอบไม่ต้องให้ค่าระดับความสำคัญ  
ของดัชนีชี้วัดตัวนั้นๆ
  - 2.5 คำนวณค่าระดับความสำคัญเฉลี่ย (average  
significance rating) ของดัชนีชี้วัดทุกตัวแล้วนำมาเรียงลำดับ

ใหม่จากค่าน้อยที่สุดไปหาค่ามากที่สุด แต่มีเงื่อนไขว่า ถ้าดัชนีชีวิตตัวนั้นๆ ถูกเลือกน้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจะไม่นำค่าระดับความสำคัญเฉลี่ยมารวมเรียงลำดับใหม่

2.6 นำดัชนีชีวิตจากการจัดลำดับใหม่มาสรุปเป็นดัชนีชีวิตคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา โดยสามารถเลือกจำนวนของดัชนีได้ตามต้องการ

2.7 การคำนวณค่าระดับความสำคัญเฉลี่ยจะใช้สูตรดังแสดงในสมการที่ 1 ดังนี้

$$\bar{R}_i = \frac{\sum I_j R_j}{J_i} \quad (1)$$

ในที่นี้  $\bar{R}_i$  = ค่าระดับความสำคัญเฉลี่ยของดัชนีชีวิตตัวที่ i (i = 1, 2, 3,.....38)

$I_j$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เลือกดัชนีชีวิตตัวที่ i ด้วยค่าระดับความสำคัญ ลำดับที่ j (j = 1, 2, 3,....5)

$R_j$  = ค่าระดับความสำคัญลำดับที่ j ( $R_j = j$ )

$J_i$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดที่เลือกดัชนีชีวิตตัวที่ i =  $\sum I_j$

## ผลการวิจัย

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 001 131 ทักษะชีวิต (วิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น) ถูกกำหนดเป็นกลุ่มประชากรสำหรับการสุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยเลือกนักศึกษา 3 กลุ่ม (ใน 6 กลุ่ม)

ตารางที่ 1 สรุปข้อมูลแบบสอบถามจากนักศึกษาทั้ง 4 กลุ่ม

| ดัชนีชีวิต              | ช่องตัวเลือก |          |                | ระดับความสำคัญ |    |    |    |    |        | การเรียงลำดับ Ranking |
|-------------------------|--------------|----------|----------------|----------------|----|----|----|----|--------|-----------------------|
|                         | เลือก        | ไม่เลือก | ไม่ออกความเห็น | 1              | 2  | 3  | 4  | 5  | เฉลี่ย |                       |
| 1. ไม่คบคนพาล           | 173          | 8        | 5              | 91             | 55 | 15 | 7  | 5  | 1.728  | 4                     |
| 2. คบบัณฑิต             | 176          | 3        | 7              | 99             | 47 | 15 | 8  | 7  | 1.733  | 6                     |
| 3. บูชาบุคคลที่ควรบูชา  | 176          | 4        | 6              | 96             | 46 | 21 | 5  | 8  | 1.767  | 7                     |
| 4. อยู่ในประเทศที่สมควร | 164          | 12       | 10             | 45             | 62 | 42 | 11 | 4  | 2.189  | 27                    |
| 5. เป็นผู้ทำบุญไว้ก่อน  | 152          | 13       | 21             | 54             | 50 | 33 | 11 | 4  | 2.085  | 25                    |
| 6. ตั้งตนชอบ            | 175          | 4        | 7              | 96             | 47 | 18 | 11 | 3  | 1.731  | 5                     |
| 7. เป็นพหูสูตร          | 183          | 1        | 2              | 135            | 26 | 6  | 6  | 10 | 1.524  | 3                     |
| 8. เป็นผู้รู้ศิลปวิทยา  | 149          | 13       | 24             | 67             | 47 | 21 | 8  | 6  | 1.892  | 16                    |
| 9. มีวินัย              | 177          | 1        | 8              | 90             | 52 | 20 | 11 | 4  | 1.796  | 9                     |

จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนในภาคปลายของปีการศึกษา 2549 แต่ละกลุ่มมีนักศึกษา 60 คน 50 คน และ 60 คน แบบสอบถามได้ถูกแจกให้นักศึกษาทุกคน และได้รับคืนกลับมา 55 ชุด 48 ชุด และ 53 ชุด ตามลำดับ ซึ่งเทียบได้เป็นร้อยละ 91.67, 96.00 และ 88.33 ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังมีวิจัยต่อโดยอาศัยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคต้นของปีการศึกษา 2550 ซึ่งมีนักศึกษาเพียง 1 กลุ่ม (30 คน) เป็นประชากรสุ่ม โดยสามารถควบคุมแบบสอบถามให้ตอบกลับคืนมาให้ทั้งหมด ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่านักศึกษาทั้งหมดที่เป็นกลุ่มเป้าหมายจำนวน 200 คน ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 186 คน หรือเทียบได้เป็นร้อยละ 93

เมื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามกรรมวิธีของ Delphi โดยวิเคราะห์แยกเป็น 4 กลุ่ม และวิเคราะห์เป็นภาพรวมของแนวคิดเห็นทั้งหมด จะปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 4 โดยผลสรุปรวมทั้ง 4 กลุ่ม แสดงในตารางที่ 1 สำหรับตารางที่ 2 เป็นตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของนักศึกษาที่ลงทะเบียนปีการศึกษา 2550 (ศุภฤกษ์ สิ้นสุพรรณ, 2551) ส่วนตารางที่ 3 เป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างของลำดับ (ranking) ของดัชนีชีวิตระหว่างกลุ่มทั้ง 4 ตารางที่ 4 เป็นผลการวิจัยที่ให้ภาพรวมว่านักศึกษา มีทัศนคติต่อการเลือกมงคล 38 ประการ มาเป็นดัชนีชีวิตคุณธรรมจริยธรรม โดยเลือกความสำคัญจาก 10 ลำดับแรกมาเป็นข้อสรุป

ตารางที่ 1 สรุปข้อมูลแบบสอบถามจากนักศึกษาทั้ง 4 กลุ่ม (ต่อ)

| ดัชนีชี้วัด                 | ช่องตัวเลือก |          |                | ระดับความสำคัญ |    |    |    |    |        | การเรียงลำดับ<br>Ranking |
|-----------------------------|--------------|----------|----------------|----------------|----|----|----|----|--------|--------------------------|
|                             | เลือก        | ไม่เลือก | ไม่ออกความเห็น | 1              | 2  | 3  | 4  | 5  | เฉลี่ย |                          |
| 10. วาจาสุภาพ               | 176          | 1        | 9              | 74             | 50 | 35 | 13 | 4  | 1.994  | 21                       |
| 11. บำรุงบิดามารดา          | 184          | -        | 2              | 143            | 22 | 5  | 2  | 12 | 1.467  | 2                        |
| 12. สงเคราะห์บุตร           | 32           | 107      | 47             | 18             | 5  | 3  | 2  | 4  | -      | -                        |
| 13. สงเคราะห์ภรรยา          | 28           | 111      | 47             | 12             | 8  | 3  | -  | 5  | -      | -                        |
| 14. การงานไม่อาภูล          | 166          | 4        | 16             | 74             | 51 | 26 | 10 | 5  | 1.921  | 17                       |
| 15. การให้ทาน               | 181          | 1        | 4              | 67             | 69 | 32 | 11 | 2  | 1.961  | 18                       |
| 16. ประพฤติธรรม             | 178          | 3        | 5              | 81             | 70 | 15 | 9  | 3  | 1.781  | 8                        |
| 17. สงเคราะห์ญาติ           | 128          | 23       | 35             | 27             | 44 | 40 | 10 | 7  | 2.422  | 29                       |
| 18. การงานไม่มีโทษ          | 179          | 3        | 4              | 57             | 72 | 35 | 13 | 2  | 2.056  | 23                       |
| 19. จดเว้นบาป               | 162          | 4        | 20             | 76             | 56 | 20 | 5  | 5  | 1.808  | 10                       |
| 20. เว้นจากการดื่มน้ำเมา    | 170          | 6        | 10             | 84             | 44 | 26 | 10 | 6  | 1.882  | 14                       |
| 21. ไม่ประมาทในธรรมทั้งหลาย | 141          | 12       | 33             | 46             | 50 | 38 | 7  | -  | 2.052  | 22                       |
| 22. ให้ความเคารพ            | 174          | 3        | 9              | 81             | 50 | 30 | 11 | 2  | 1.868  | 12                       |
| 23. อ่อนน้อมถ่อมตน          | 182          | 2        | 2              | 88             | 53 | 24 | 10 | 7  | 1.873  | 13                       |
| 24. เป็นผู้สันโดษ           | 156          | 9        | 21             | 48             | 53 | 38 | 13 | 4  | 2.179  | 26                       |
| 25. ความกตัญญู              | 186          | -        | -              | 150            | 19 | 3  | -  | 14 | 1.435  | 1                        |
| 26. พังธรรมตามกาล           | 137          | 14       | 35             | 15             | 49 | 53 | 17 | 3  | 2.591  | 31                       |
| 27. อดทน                    | 177          | -        | 9              | 81             | 65 | 18 | 4  | 9  | 1.842  | 11                       |
| 28. เป็นผู้ว่าง่าย          | 175          | 4        | 7              | 62             | 69 | 31 | 10 | 3  | 1.988  | 20                       |
| 29. การพบสมณะ               | 108          | 25       | 53             | 11             | 42 | 43 | 10 | 2  | 2.518  | 30                       |
| 30. สนทนาธรรมตามกาล         | 113          | 23       | 50             | 13             | 28 | 46 | 18 | 8  | 2.823  | 32                       |
| 31. บำเพ็ญตบะ               | 167          | 11       | 8              | 79             | 52 | 19 | 10 | 7  | 1.886  | 15                       |
| 32. ประพฤติพรหมจรรย์        | 122          | 30       | 34             | 61             | 25 | 20 | 9  | 7  | 1.983  | 19                       |
| 33. เห็นอริยสัจ             | 69           | 49       | 68             | 10             | 21 | 24 | 9  | 5  | -      | -                        |
| 34. ทำนิพพานให้แจ้ง         | 36           | 68       | 82             | 2              | 13 | 10 | 6  | 5  | -      | -                        |
| 35. จิตไม่หวั่นไหว          | 65           | 53       | 68             | 11             | 17 | 24 | 10 | 3  | -      | -                        |
| 36. จิตไร้โรค               | 109          | 29       | 48             | 26             | 35 | 31 | 12 | 5  | 2.403  | 28                       |
| 37. จิตปราศจากกิเลส         | 71           | 51       | 64             | 16             | 21 | 16 | 16 | 2  | -      | -                        |
| 38. จิตเกษม                 | 100          | 32       | 51             | 39             | 34 | 14 | 8  | 5  | 2.060  | 24                       |

ตารางที่ 2 ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนภาคต้น ปีการศึกษา 2550

| ดัชนีชี้วัด               | ช่องตัวเลือก |          |                | ระดับความสำคัญ |    |   |   |   |        | การเรียงลำดับ Ranking |
|---------------------------|--------------|----------|----------------|----------------|----|---|---|---|--------|-----------------------|
|                           | เลือก        | ไม่เลือก | ไม่ออกความเห็น | 1              | 2  | 3 | 4 | 5 | เฉลี่ย |                       |
| 1. ไม่คบคนพาล             | 27           | 3        | -              | 15             | 7  | 3 | 1 | 1 | 1.7407 | 11                    |
| 2. คบบัณฑิต               | 29           | -        | 1              | 19             | 8  | - | - | 2 | 1.5517 | 4                     |
| 3. บุชานุคคลที่ควรบูชา    | 30           | -        | -              | 20             | 4  | 4 | 1 | 1 | 1.6333 | 6                     |
| 4. อยู่ในถิ่นแวดล้อมที่ดี | 29           | 1        | -              | 12             | 12 | 3 | - | 2 | 1.8965 | 16                    |
| 5. ทำความดีพร้อมไว้ก่อน   | 25           | 2        | 3              | 10             | 7  | 5 | 3 | - | 2.0440 | 25                    |
| 6. ตั้งตนไว้ชอบ           | 29           | 1        | -              | 13             | 10 | 2 | 3 | 1 | 1.9300 | 19                    |
| 7. เป็นพหูสูต             | 29           | 1        | -              | 20             | 7  | - | 1 | 1 | 1.4827 | 3                     |
|                           |              |          |                |                |    |   |   |   |        |                       |
|                           |              |          |                |                |    |   |   |   |        |                       |
| 35. จิตไม่หวั่นไหว        | 2            | 14       | 14             | 1              | 1  | - | - | - | -      | -                     |
| 36. จิตไร้โรค             | 6            | 12       | 12             | 3              | -  | 1 | 2 | - | -      | -                     |
| 37. จิตปราศจากกิเลส       | 3            | 14       | 13             | 2              | -  | 1 | - | - | -      | -                     |
| 38. จิตเกษม               | 6            | 13       | 11             | 1              | 3  | 1 | 1 | - | -      | -                     |

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ของแต่ละกลุ่ม เฉพาะ 10 ลำดับแรก

| ลำดับที่ | หัวข้อมงคล 38 ที่เลือกโดยนักศึกษา |                        |                          |                          |
|----------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
|          | กลุ่มที่ 1                        | กลุ่มที่ 2             | กลุ่มที่ 3               | กลุ่มที่ 4               |
| 1        | 25. ความกตัญญู                    | 11. บำรุงบิดามารดา     | 7. เป็นพหูสูต            | 25. ความกตัญญู           |
| 2        | 11. บำรุงบิดามารดา                | 25. ความกตัญญู         | 25. ความกตัญญู           | 11. บำรุงบิดามารดา       |
| 3        | 7. เป็นพหูสูต                     | 7. เป็นพหูสูต          | 11. บำรุงบิดามารดา       | 1. ไม่คบคนพาล            |
| 4        | 2. คบบัณฑิต                       | 6. ตั้งตนไว้ชอบ        | 27. อุตหน                | 7. เป็นพหูสูต            |
| 5        | 14. การงานไม่อาภูล                | 19. งดเว้นบาป          | 2. คบบัณฑิต              | 6. ตั้งตนไว้ชอบ          |
| 6        | 3. บุชานุคคลที่ควรบูชา            | 16. ประพฤติธรรม        | 23. อ่อนน้อมถ่อมตน       | 2. คบบัณฑิต              |
| 7        | 10. วาจาสุภาษิต                   | 3. บุชานุคคลที่ควรบูชา | 20. เว้นจากการดื่มน้ำเมา | 22. ให้ความเคารพ         |
| 8        | 21. ไม่ประมาทในธรรม               | 9. มีวินัย             | 1. ไม่คบคนพาล            | 20. เว้นจากการดื่มน้ำเมา |
| 9        | 23. อ่อนน้อมถ่อมตน                | 31. บำเพ็ญตบะ          | 6. ตั้งตนไว้ชอบ          | 8. เป็นผู้รู้ศิลปวิทยา   |
| 10       | 22. ให้ความเคารพ                  | 2. คบบัณฑิต            | 9. มีวินัย               | 10. วาจาสุภาษิต          |

หมายเหตุ : กลุ่มที่ 1 นักศึกษาภาคต้นปีการศึกษา 2550

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาภาคต้นปีการศึกษา 2549 (section 1)

กลุ่มที่ 3 นักศึกษาภาคต้นปีการศึกษา 2549 (section 2)

กลุ่มที่ 4 นักศึกษาภาคต้นปีการศึกษา 2549 (section 3)

ตารางที่ 4 สรุปผลการจัดลำดับดัชนีชีวิตจำนวน 10 ตัว ที่เลือกโดยนักศึกษาทั้ง 4 กลุ่ม

| ลำดับที่ | มงคลข้อที่ | หัวข้อมงคล          | เวลาที่ | คำบาลี              |
|----------|------------|---------------------|---------|---------------------|
| 1.       | 25         | ความกตัญญู          | 7       | กตัญญูตา            |
| 2.       | 11         | บำรุงบิดามารดา      | 4       | มาตาปิตุ อุปัฏฐานัง |
| 3.       | 7          | เป็นพหูสูต          | 3       | พาทุสัจจะญัง จะ     |
| 4.       | 1          | ไม่คบคนพาล          | 1       | อเสวนา จะ พาลานัง   |
| 5.       | 6          | ตั้งตนไว้ชอบ        | 2       | อัตตะสัมมา ปณฺธิ จะ |
| 6.       | 2          | คบบัณฑิต            | 1       | ปมฺมิตตานญฺจะ เสวนา |
| 7.       | 3          | บูชาบุคคลที่ควรบูชา | 1       | บูชา จะ ปูชะนียานัง |
| 8.       | 16         | ประพฤติธรรม         | 5       | ธมฺมะจริยา จะ       |
| 9.       | 9          | มีวินัย             | 3       | วินโย จะ            |
| 10.      | 19         | งดเว้นบาป           | 6       | อารตี วิระตี ปาปา   |

ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้โดยภาพรวมสรุปได้ว่า มงคล 38 ประการ ที่เสนอให้เป็นดัชนีชีวิตโดยนักศึกษามีจำนวน 32 ข้อ เมื่อเรียงลำดับความสำคัญโดยตัดสินใจเลือกไว้ 10 อันดับ ลดหลั่นกันไปจะปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4 ซึ่งผลสรุปสุดท้ายสามารถกล่าวได้ว่า จากการสุ่มเลือกนักศึกษารุ่นปี 1 ที่เรียนวิชา 000 131 ทักษะชีวิต ข้อคิดเห็นของนักศึกษาจำนวน 186 คน ที่เลือกมงคล 38 มาเป็นดัชนีชีวิตระดับคุณธรรมจริยธรรม และเมื่อเรียงลำดับความสำคัญแล้วเห็นว่า ดัชนีชีวิตคุณธรรมจริยธรรมที่ควรมีในตัวนักศึกษา 5 อันดับแรก คือ *ความกตัญญู การบำรุงบิดามารดา ความเป็นพหูสูต ไม่คบคนพาล และการตั้งตนไว้ชอบ* นั่นคือนักศึกษายังมีจิตสำนึกด้านคุณธรรมในแง่ความกตัญญูรู้คุณ และมุ่งมั่นปฏิบัติตนในการเฝ้าศึกษาและการประพฤติตนเป็นคนดีในสังคมเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะและประโยชน์/ผลกระทบจากการนำ  
การวิจัยไปสู่ความเปลี่ยนแปลง

- 1. ช่วยเปิดโลกทัศน์ให้นักเรียนนักศึกษาหรือองค์กร ตลอดจนบุคคลทั่วไป หันมาให้ความสำคัญของหลักธรรมในศาสนาพุทธ
- 2. เป็นตัวอย่างให้ครูอาจารย์ระดับต่ำกว่าอุดมศึกษานำกรรมวิธีไปหาข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้องการจัดลำดับความสำคัญ (ranking) แบบถ่วงน้ำหนัก (weighting scale, significant rating)
- 3. ช่วยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในองค์กร

เอกสารอ้างอิง

1. ปยุตฺร ปยุตโต. (2528). **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม**. มหาจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.

2. ปัญญา ใช้บางยาง. (2545). **มงคลชีวิต 38 ประการ สำหรับนักเรียน**. ธรรมสภาและสถาบันบันลือธรรม กรุงเทพมหานคร.

3. ศุภฤกษ์ สิ้นสุพรรณ. (2551). **ดัชนีชีวิตคุณธรรมจริยธรรมด้วยมงคล 38**. วารสารศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น, (1)1, 50-56.

4. Canter, L.W., (1996). **Environmental Impact Assessment**. 2<sup>nd</sup> Ed., McGraw-Hill, Inc., New York.

5. Ott, W.R. (1978). **Environmental Indices : Theory and practice**. Ann Arbor Science Publisher Inc., Ann Arbor, Michigan.

# มอคล 38 ประโยชน์ที่บุคคลในวงการศึกษาควรได้รับ

## อารัมภบท

เมื่อเอ่ยคำว่า “มอคล 38” หรือเรียกกันทั่วไปว่า มอคลชีวิต ผู้อ่าน (บางคน) คงเกิดความรู้สึกว่าเป็นเรื่องของศาสนาพุทธในระดับน่าน่าเบื่อหน่ายหรือรู้แล้วกันๆ ตามด้วย ไม่อยากฟัง ไม่อยากรู้ซ้ำ ไม่อยากอ่านและเอาไว้อ่าน ไร้ศึกษาที่หลัง (เมื่อคราวแก่เฒ่า) ก็ได้ โดยเฉพาะผู้ที่ เป็นนักศึกษาส่วนใหญ่ หรือแม้แต่บางครูบาอาจารย์ในทุกระดับ

แม้ว่ามอคล 38 จะดูเป็นเรื่องที่อาจเกิดความรู้สึกดังกล่าวได้ง่าย แต่ถ้าลองตั้งใจสักนิด ลองสละเวลาอ่านบทความนี้ให้จบเพียงหนึ่งเที่ยว บางทีบุญกุศลเก่าที่เคยได้สร้างสมมา อาจช่วยเตือนใจให้ท่านเปลี่ยนความคิดใหม่จนรู้สึกได้ว่า เรากำลังปฏิบัติตนตามครรลองของมอคล 38 อยู่อย่างไม่รู้ตัว เพียงแต่ไม่ได้เฉลียวใจ เนื่องจากไม่มีใครมาบอกกล่าวตักเตือนให้ตระหนักถึงสิ่งดีงามที่องค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงประทานให้แก่มนุษย์และเทวดาไว้เมื่อเกือบ 2,600 ปีมาแล้ว

บทความนี้จะพยายามเขียนเนื้อหาให้กระชับโดยไม่ลงรายละเอียดปลีกย่อยเกินไปแต่จะใช้คำหลัก (keyword) ที่ไม่ขยายความมากนักมาใช้สื่อความ โดยอนุมานว่า ผู้ที่จะมาอ่านบทความนี้มี “ต้นทุนทางธรรมะ” มาในระดับที่เกิคมอคลข้อที่ 26 (พึงธรรมตามกาล) และข้อที่ 30 (สนทนธรรมตามกาล) อยู่บ้างแล้ว แม้จะฟังด้วย “สุดตมยปัญญา” ผ่านบทความนี้ หรือสนทนธรรมกับตนเองด้วย “จินตมยปัญญา” ก็ตาม ทั้งนี้ก็เพื่อตักเตือนปัญญาตัวสุดท้ายคือ “ภาวนามยปัญญา” ที่ได้เคยปฏิบัติตนตามมอคลเหล่านั้นมาบ้างแล้ว ก็ถือว่าเป็นเรื่องน่ายินดีและช่วยให้เกิดมอคลเพิ่มเติมไปโดยปริยาย

## นิยามและความหมาย

คำว่า “มอคล (festivity)” เป็นคำที่เกี่ยวข้องใกล้ชิดกับคำว่า คุณธรรม (morality) และจริยธรรม (ethics) จึงจะให้นิยามให้เข้าใจตรงกันกับความหมายอย่างกระชับในเบื้องต้นไว้ก่อนว่า

**มอคล** คือ สิ่งที่ทำให้มีโชคดี ธรรมที่นำมาซึ่งความสุข ความเจริญ

**คุณธรรม** คือ การมีจิตปกติ สงบ ร่มเย็น

**จริยธรรม** คือ การประพฤติตนตามหลักที่ถูกต้อง ดีงาม

และสำหรับที่มาของ มอคล 38 นั้น มาจากพุทธพจน์ที่แสดงแก่เทวดา ณ เขตวันมหาวิหารในกรุงสวตถิ สมัยพุทธกาลในประเทศอินเดีย โดยเนื้อหาของมอคลนี้ได้ตรัสซ้ำแก่พระอานนท์เถระอีกครั้งหนึ่ง จัดเป็นธรรมะสำหรับมนุษย์ทุกคน แม้แต่เทวดาเท่านั้น ถ้าจะกล่าวให้รวบรัดก็อาจกล่าวได้ว่า “เป็นธรรมะเพื่อดำเนินชีวิตให้เจริญงอกงามบรรลุประโยชน์และก่อให้เกิดความสุข”

## ประเภทและชนิด

เนื่องจากหัวข้อและความหมายรวมทั้งเนื้อหาสาระของมอคลมีมากถึง 38 ข้อ ซึ่งแต่ละข้อมีความยากและง่ายต่อการทำความเข้าใจและการนำไปปฏิบัติไม่เท่ากัน มอคลเหล่านั้นจึงถูกจัดไว้เป็นกลุ่ม (ที่เรียกว่า “คาถา”) รวม 10 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยหัวข้อมอคล 3 ข้อถึง 5 ข้อและเป็นที่น่าสังเกตว่า ได้ทรงเรียงลำดับ จากเรียบง่าย อันหมายถึงการนำไปประพฤติปฏิบัติได้ง่าย ไปสู่ความลุ่มลึก (ปฏิบัติได้ค่อนข้างยาก จนถึงยากที่สุด) จนสามารถนำตนเองออกจาก “วิภวสสาร” ได้ ถ้านามมอคล (ข้อยากๆ เหล่านั้น) ไปขยายความเพื่อค้นหาหลักธรรมอันลุ่มลึกไปสู่การพ้นทุกข์สิ้นเชิงต่อไป หัวข้อมอคลทั้ง 38 ที่แบ่งเป็น 10 คาถา สรุปไว้ในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 หัวข้อมงคลในแต่ละคาถาพร้อมทั้งความหมายอย่างย่อ

| คาถาที่ | มงคลข้อที่ | หัวข้อมงคล               | ความหมายโดยย่อ                                                                              |
|---------|------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | 1          | ไม่คบคนพาล               | -ไม่สอเสพเสวนา ให้ความคุ้นเคยสนิทสนม ยกย่องเป็นพวกพ้องกับคนที่ทำชั่วทางกาย วาจา และใจ       |
|         | 2          | คบบัณฑิต                 | -คบคนดี ผู้รู้ดีรู้ชั่ว ซึ่งสามารถปฏิบัติตนในแนวทางที่ตรงตามแก่น และสังคมรอบข้าง            |
|         | 3          | บูชาบุคคลที่ควรบูชา      | -บูชาบิดามารดา ครูอาจารย์ นักปราชญ์ ผู้รู้ นักบวช (ที่มีความประพฤติดีงาม)                   |
| 2       | 4          | อยู่ในถิ่นประเทศอันสมควร | -อยู่ในสถานที่อันเหมาะสมแก่การดำรงชีวิต การศึกษาเล่าเรียน (สัปปายะ) ที่ไม่เกิดอันตราย       |
|         | 5          | เป็นผู้เคยทำบุญไว้ก่อน   | -สั่งสมบุญกุศลไว้ด้วย 10 กุศลกรรมบถ 10 บารมิ 10                                             |
|         | 6          | ตั้งตนไว้ชอบ             | -ตั้งมั่นและสอดส่องจิตของตนต่อการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเป็นหลัก                     |
| 3       | 7          | เป็นพหูสูต               | -สนใจเล่าเรียน ค้นคว้า ไต่ถาม เรียนรู้ จากผู้คนและการสังเกตจากสรรพสิ่งรอบข้าง               |
|         | 8          | รู้ศิลปวิทยาการ          | -มีความรู้ในวิชาการวิชาชีพในชั้นใช้งานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ                       |
|         | 9          | มีวินัย                  | -มีวินัยแก่ตนเองและเคารพกฎระเบียบในสังคมส่วนรวม                                             |
|         | 10         | มีวาจาสุภาพ              | -กล่าวแต่คำพูดที่ถูกต้อง ไพเราะ เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม รวมไปถึง กล่าวดุ 10 |
| 4       | 11         | บำรุงบิดามารดา           | -เลี้ยงดู เอาใจใส่บิดามารดา และบุพการี (ทิต 6 : เบื้องหน้า)                                 |
|         | 12         | สงเคราะห์บุตร            | -เลี้ยงดูและอบรม บุตรธิดาให้เป็นคนดี และสามารถเลี้ยงตัวเองได้ (ทิต 6 : เบื้องหลัง)          |
|         | 13         | สงเคราะห์ภรรยา           | -ให้การยกย่องและความเป็นใหญ่ในกิจอันควร (ทิต 6 : เบื้องหลัง)                                |
|         | 14         | การทำงานไม่อาภูล         | -ไม่เกียจคร้านการทำงานและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ไม่ทำงานให้คั่งค้าง                         |
| 5       | 15         | ให้ทาน                   | -สละทรัพย์หรือสิ่งของ อวัยวะ (เช่น โลหิต) ความรู้ และสิ่งที่ควรให้แก่บุคคลหรือสิ่งที่สมควร  |
|         | 16         | ประพฤติธรรม              | -ปฏิบัติตนตามศีล 5 หรือ ศีล 8 สมณะกรรมฐานหรือวิปัสสนากรรมฐาน                                |
|         | 17         | สงเคราะห์ญาติ            | -ให้ความอนุเคราะห์พี่น้อง เครือญาติ ทั้งฝ่ายบิดาและมารดาตามโอกาส                            |
|         | 18         | ทำงานโดยไม่มีโทษ         | -ทำงานที่เว้นจากการเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสังคม (สัมมาอาชีวะ)                      |
| 6       | 19         | การงดเว้นบาป             | -เว้นจากการกระทำที่เกิดจากอกุศลจิตที่ก่อให้เกิดบาปทางกายและวาจา กับตนเองและผู้อื่น          |
|         | 20         | เว้นจากการดื่มน้ำเมา     | -เว้นเครื่องดื่มหรือสิ่งเสพติดทั้งปวงที่ทำให้ขาดสติ                                         |
|         | 21         | ไม่ประมาทในธรรม          | -มีสติในการกระทำสิ่งต่างๆ ทางกายและวาจา                                                     |

ตารางที่ 1 หัวข้อมงคลในแต่ละคาถาพร้อมทั้งความหมายอย่างย่อ (ต่อ)

| คาถาที่ | มงคลข้อที่ | หัวข้อมงคล                 | ความหมายโดยย่อ                                                                                                  |
|---------|------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7       | 22         | เป็นผู้ให้ความเคารพ        | -ให้ความเคารพต่อบุคคล สถานที่ (ศาสนสถาน) สิ่งสักการะต่างๆ ตามที่เห็นสมควร                                       |
|         | 23         | อ่อนน้อมถ่อมตน             | -มีความสุขภาพ อ่อนน้อม ทั้งกายและวาจาต่อบุคคลทั่วไป                                                             |
|         | 24         | เป็นผู้มีสันโดษ            | -พอใจ ยินดีในสิ่งที่ตนมี พึ่งมีพึ่งได้ และแสวงหาไม่ได้ตามกำลัง โดยชอบธรรม                                       |
|         | 25         | มีความกตัญญู               | -รู้จักและตอบแทนบุญคุณบุคคลที่สมควร ตามโอกาสและฐานะแห่งตน                                                       |
|         | 26         | พึงธรรมตามกาล              | -สนใจสดับตรับฟังธรรม สิ่งแนะนำที่ดีงาม จากสื่อหรือบุคคลตามโอกาส                                                 |
| 8       | 27         | มีความอดทน                 | -อดทนอดกลั้นต่อสิ่งคุกคามจากมนุษย์ (ทางกาย วาจา) ธรรมชาติ สถานการณ์ต่าง ๆ                                       |
|         | 28         | เป็นผู้ว่าง่าย สั่งสอนง่าย | -ไม่ดื้อรั้น หยิ่ง ยะโส เปิดใจรับฟังและน้อมนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ตน มาประพฤติปฏิบัติ                             |
|         | 29         | พบสมณะ                     | -เข้าหาสมณบุคล (นักบวช พระ) หรือสมณธรรม (ด้วยใจและปัญญา) เพื่อประโยชน์ในการรับธรรมะ                             |
|         | 30         | สนทนาธรรมตามกาล            | -มีการปุจฉา วิสัชนา หัวข้อธรรมที่สนใจหรือสงสัย กับผู้รู้เพื่อเพิ่มเติมปัญญาโลกและปัญญาธรรม                      |
| 9       | 31         | บำเพ็ญตบะ                  | -ข่มหรือต้านทาน (เผา) กิเลสที่มีในใจตน (เช่น เสริมสร้างมงคลในคาถาที่ 6 ให้เข้มแข็ง)                             |
|         | 32         | ประพฤติพรหมจรรย์           | -ปฏิบัติตนเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ทางแห่งความพ้นทุกข์สิ้นเชิงอย่างเป็นขั้นเป็นตอน                                |
|         | 33         | เห็นอริยสัจ                | -ใช้ปัญญาใคร่ครวญเพื่อให้รู้จริงและรู้แจ้งในทุกข์ เหตุแห่งทุกข์ และหนทางดับทุกข์                                |
|         | 34         | ทำนิพพานให้แจ้ง            | -ใช้ภาวนามยปัญญาเพื่อทำความดับทุกข์สิ้นเชิงด้วยอริยมรรคและวิปัสสนาญาณ                                           |
| 10      | 35         | จิตไม่หวั่นไหว             | -จิตไม่หวั่นไหวในโลกธรรม 8 ทั้งฝ่ายชอบใจ (ลาภ ยศ สรรเสริญ สุข) และฝ่ายไม่ชอบใจ (เสื่อมลาภ เสื่อมยศ นินทา ทุกข์) |
|         | 36         | จิตไร้โรค                  | -จิตที่ปราศจากความโรคเศร้าอันเนื่องมาจากความยึด (โลภะ) ความรักและความพลัดพรากจากสิ่งรัก                         |
|         | 37         | จิตปราศจากกิเลส            | -จิตที่ปราศจากกิเลส 10 อนุสัย 7 อุปกิเลส 16                                                                     |
|         | 38         | จิตเกษม                    | -จิตปราศจากเครื่องร้อยรัดทั้งปวง (โยคะ) คือ กามโยคะ ภวโยคะ ทิณณียะ และอวิชชาโยคะ หรือสังโยชน์ 10                |

ประโยชน์ของมงคล 38

มงคล 38 จะมีประโยชน์ก็ต่อเมื่อมีการนำไปใช้ หรือสร้างสรรค์ให้มีขึ้นตามกำลังความสามารถของแต่ละบุคคล เมื่อมองในแง่ประโยชน์ของตัวบุคคล แม้ว่ามงคล 38 สามารถให้ประโยชน์กับคนทั่วไปได้ตามเนื้อหาสาระ แต่ในที่นี้จะพิจารณาให้แคบลงมาโดยจะให้ความสำคัญตามลำดับ จากมากไปน้อย ต่อกลุ่มคนเหล่านี้คือ

- ลำดับที่ 1 นักเรียน นักศึกษา
- ลำดับที่ 2 ครู อาจารย์ ผู้สอนในสถาบันการศึกษา
- ลำดับที่ 3 ผู้บริหารการศึกษาในสถาบันการศึกษา
- ลำดับที่ 4 ผู้บริหารการศึกษาในระดับชาติ

มองในแง่ประโยชน์ของนักเรียนนักศึกษาเนื่องจากเยาวชนเหล่านี้จะเป็นกำลังของชาติในการพัฒนาสังคมให้ยั่งยืนต่อไป จึงควรมี “มโนธรรมสำนึก” ในด้านความดีงามที่แสดงออกต่อตนเอง และส่วนรวมได้ในระดับที่สามารถชีวิตทางรูปธรรมได้ในเบื้องต้นจึงได้ตั้งคำถามนำร่องไว้ก่อนว่า

ตารางที่ 2 หัวข้อมงคลที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในปัจจุบัน อนาคตทั้งระยะสั้นและระยะยาว กับนักเรียนนักศึกษา

| ประโยชน์ในปัจจุบัน (ขั้นต้น)  | ประโยชน์ในอนาคตระยะสั้น(ขั้นกลาง) | ประโยชน์ในอนาคตระยะยาว (ขั้นสูง) |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. ไม่คบคนพาล                 | 5. เป็นผู้เคยทำบุญไว้ก่อน         | 31. บำเพ็ญตบะ                    |
| 2. คบบัณฑิต                   | 6. ตั้งตนไว้ชอบ                   | 32. ประพฤติพรหมจรรย์             |
| 3. บูชาคนที่ควรบูชา           | 11. บำรุงบิดามารดา                | 33. เห็นอริยสัจ                  |
| 4. อยู่ในถิ่นประเทศอันควร     | 12. สงเคราะห์บุตร                 | 34. ทำนิพพานให้แจ้ง              |
| 7. เป็นพหูสูตร                | 13. สงเคราะห์ภรรยา (คู่ครอง)      | 35. จิตไม่หวั่นไหว               |
| 8. รู้ศิลปวิทยาการ            | 16. ประพฤติธรรม                   | 36. จิตไร้โรค                    |
| 9. มีวินัย                    | 17. สงเคราะห์ญาติ                 | 37. จิตปราศจากกิเลส              |
| 10. มีวาจาสุภาพดี             | 29. พบสมณะ                        | 38. จิตเกษม                      |
| 14. การงานไม่อาภูล            | 30. สันทนาธรรมตามกาล              |                                  |
| 15. ให้ทาน                    |                                   |                                  |
| 18. ทำการงานไม่มีโทษ          |                                   |                                  |
| 19. การงดเว้นบาป              |                                   |                                  |
| 20. เว้นจากการดื่มเมา         |                                   |                                  |
| 21. ไม่ประมาทในธรรม           |                                   |                                  |
| 22. เป็นผู้ให้ความเคารพ       |                                   |                                  |
| 23. อ่อนน้อมถ่อมตน            |                                   |                                  |
| 24. เป็นผู้มีสันโดษ           |                                   |                                  |
| 25. มีความกตัญญู              |                                   |                                  |
| 26. พังธรรมตามกาล             |                                   |                                  |
| 27. มีความอดทน                |                                   |                                  |
| 28. เป็นผู้ว่าง่าย สันสอนง่าย |                                   |                                  |
| รวม 21 ข้อ                    | รวม 9 ข้อ                         | รวม 8 ข้อ                        |

(1) ในฐานะที่เป็นนักเรียน นักศึกษา หากจะศึกษาเล่าเรียนให้สัมฤทธิ์ผลหรือเกิดประโยชน์เฉพาะหน้า (ปัจจุบัน) ควรจะมีมงคลข้อใดเป็นตัวช่วยบ้าง ?

(2) มงคลที่จะเป็นประโยชน์ในอนาคต (อันไกล) และในระยะยาวต่อไปควรจะมีมงคลข้อใดเป็นตัวเสริม นักเรียนนักศึกษา จึงจะประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิต ?

(3) นักเรียน นักศึกษา มีมงคลข้อต่างๆอยู่แล้วในระดับใด ? (มาก ปานกลาง น้อย ไม่มี)

(4) ถ้ายังไม่มียมงคลข้อนั้นๆ จะทำให้มี (พัฒนา) ได้อย่างไร ?

(5) ใครจะเป็นผู้ช่วยเหลือ (ชี้นำ) เพื่อทำให้มีมงคลเหล่านั้นในตัวนักเรียน นักศึกษา ?

สำหรับข้อ (1) และข้อ (2) คำเฉลยได้เสนอแนะไว้ในตารางที่ 2 ดังนี้

ในคำถามข้อที่ 3 ซึ่งถามว่า “นักเรียนนักศึกษามีมงคลข้อต่าง ๆ อยู่แล้วในระดับใด ?” เป็นคำถามที่ไม่สามารถตอบได้ในทันที เนื่องจากเป็นคำตอบที่แต่ละบุคคลต้องตอบด้วยตนเอง อีกทั้งมิได้เจาะจงถามผู้ใดโดยเฉพาะ จึงขอเน้นไว้ให้เป็นปัญหาปลายเปิด แต่ให้ผู้อ่านสามารถเอาไว้อรรถรสตอบตนเองได้โดยไม่ต้องบอกใคร

จากหัวข้อมงคลในตารางที่ 2 จะสังเกตได้ว่าผู้ที่อยู่ในวัยเรียนสมควรมีมงคลสำหรับประโยชน์ปัจจุบันเฉพาะหน้า เกินครึ่งของจำนวนมงคลทั้งหมดซึ่งในที่นี่เป็นการเน้นการศึกษาเล่าเรียนที่จะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งการครองตนให้อยู่รอดปลอดภัยในฐานะนักเรียนนักศึกษาและเตรียมความพร้อมที่จะเป็นคนดีของสังคมในอนาคต มงคลจำนวน 21 ข้อนี้ ควรเป็นมงคลในระดับที่ “จำเป็นต้องมี” หรือ “ควรจะมี” โดยยังไม่ต้องมีมงคลสำหรับประโยชน์ในอนาคตทั้งระยะสั้น (9 ข้อ) และระยะยาว (8 ข้อ) ซึ่งมงคลในอนาคตระยะสั้นควรจัดไว้เป็นมงคลในระดับที่ “น่าจะมี” คือไม่มีก็ได้แต่มีก็ดี (ในบางข้อ) แต่มงคลในอนาคตระยะยาวน่าจะเป็นมงคลในระดับที่ “ยังไม่จำเป็นต้องมี” เพราะสถานะและความพร้อมของนักเรียนนักศึกษา อาจไม่เอื้อต่อการปฏิบัติตามมงคล (ชั้นกลางและชั้นสูง) ระดับนั้นๆ ได้

### การสร้าง (พัฒนา) มงคลให้มีในตน

เนื่องจากมงคลทุกข้อ แม้จะดูคล้ายกับข้อแนะนำเพื่อการปลูกฝังให้มนุษย์มีความดีงามถ้าบุคคลนั้น ๆ นำสาระของมงคลไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน แต่การสร้างมงคลต่อการตอบคำถาม ข้อ (4) ให้มีในตนควรมี “แรงบันดาลใจ” หรือแรงผลักดันเป็นตัวนำ

ในเบื้องต้นอาจเกิดจากการชี้ให้เห็นคุณประโยชน์ของมงคลไปพลางก่อน เมื่อเล็งเห็นประโยชน์ที่จะพึงได้รับ จึงใช้ตัวเสริมเพิ่มแรงบันดาลใจให้เกิดการพัฒนาตนไปสู่การปฏิบัติในที่สุดโดยอาศัยหลักกรรม ดังนี้

**อิทธิบาท 4** (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) ได้แก่

**ฉันทะ** (พอใจในสิ่งนั้นๆ) หมายถึง ความพอใจ ยินดีที่จะสร้างเหตุให้มีมงคล

**วิริยะ** (เพียร อุตสาหะ) หมายถึง มีความพยายามที่จะปฏิบัติตามมงคลข้อนั้นๆ

**จิตตะ** (ใส่ใจ เอาธุระไม่วางวาย) หมายถึง กระทำอย่างมุ่งมั่น ต่อเนื่อง จริงจัง

**วิมังสา** (ใคร่ครวญ ตรวจสอบ ปรับปรุง) หมายถึง มีการไตร่ตรอง พิจารณาทบทวนว่าเกิดผลหรือไม่อย่างไรในทางปฏิบัติ มีความบกพร่องอย่างไร เพื่อหาทางแก้ไขให้ถูกต้องในภายหลัง

**สังคหวัตถุ 4** (ทาน ปิยวาจา อตถจริยา สมานัตตา) ได้แก่

**ทาน** (การให้) (การแบ่งปัน) ตรงกับมงคลข้อที่ 15  
**ปิยวาจา** (วาจาถูกต้อง ไพเราะ) ตรงกับมงคลข้อที่ 10  
**อตถจริยา** (ช่วยเหลือเกื้อกูล มารยาทดีงาม) ตรงกับมงคลข้อที่ 9, 22, 23, 27 และ 28

**สมานัตตตา** (ทำตนเสมอต้นเสมอปลาย) ตรงกับมงคลข้อที่ 16 และ 24

**อินทรีย์ 5** (ศรัทธา วิริยะ สติ สมานธิ ปัญญา) ได้แก่

**ศรัทธา** (เชื่อมั่นในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม) หมายถึง เชื่อว่ามงคล 38 เป็นสิ่งที่เมื่อนำมาปฏิบัติแล้วจะเกิดผลดีแก่ตน

**วิริยะ** เพียรกระทำการจนสำเร็จ หมายถึง มีความมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ ที่จะปฏิบัติตามมงคลนั้นๆ จนเกิดผล

**สติ** (ระลึกถึงสิ่งที่กำลังกระทำ) หมายถึง รู้ตัวในขณะที่ใช้กำลัง ใช้ปัญญา 3 ในการสังขมความเป็นมงคล

**สมานธิ** (ตั้งมั่น ไม่วอกแวก จดจ่อ ต่อเนื่อง) หมายถึง การมีจิตใจที่มั่นคง จดจ่อต่อการศึกษา และปฏิบัติตามมงคล

**ปัญญา** (รู้ว่าถูกต้องตามสภาวะที่เป็นจริง หมายถึง ปัญญา 3 ในทุกระดับ

**ปัญญา 3** (สุดตมยปัญญา จินตามยปัญญา ภาวนามยปัญญา) ได้แก่

**สุดตมยปัญญา** (เกิดจากการบอกเล่า อ่าน สดับตรับฟัง) หมายถึง การรับรู้ในเรื่องดีๆ ของมงคลต่างๆ ด้วยการอ่านหรือฟังผู้อื่นบอกเล่า

**จินตามยปัญญา** (เกิดจากการคิด วิเคราะห์ พิจารณา จินตนาการ) หมายถึง คาดการณ์ได้ว่า เมื่อกระทำแล้วจะเกิดผลดีผลเสียอย่างไร จะแก้ไขให้ถูกต้องดีขึ้นได้อย่างไร

**ภาวนามยปัญญา** (เกิดจากการปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดผลตามความเป็นจริง) หมายถึง การฝึกฝนทดลองกระทำด้วยตนเองจนสัมฤทธิ์ผล

**โยนิโสมนสิการ 10** เป็นวิธีคิดเชิงพุทธที่รู้จักกันในคำว่า “ความคิดแยกคาย” หมายถึงการคิดถูกวิธี รู้จักคิด คิดเป็น มีอยู่ 10 วิธี ได้แก่ (1) วิทักขวาทะ (2) สืบสาวเหตุปัจจัย (3) แยกแยะส่วนประกอบ (4) สามัญลักษณ์ (5) อรรถธรรมสัมพันธ์ (6) เห็นคุณโทษและทางออก (7) คุณค่าแท้ คุณค่าเทียม (8) เข้าคุณธรรม (9) อยู่กับปัจจุบัน และ (10) อริยสัจสี่ ทั้ง 10 วิธีการดังกล่าว จัดอยู่ในระดับของจินตามยปัญญา ในบทความนี้จะไม่แจกแจงรายละเอียด เพียงแต่ต้องการชี้แนะว่าสามารถใช้โยนิโสมนสิการ (อย่างใดอย่างหนึ่ง) เหนียวแน่นให้เกิดมงคล 38 ได้

สำหรับคำตอบข้อ (5) ผู้ที่สามารถขึ้นในเรื่องมงคล แก่นักเรียนนักศึกษาได้เป็นอย่างดีตามลำดับคือ (1) ครูอาจารย์ (2) บิดามารดาหรือผู้ปกครอง (3) พระสงฆ์หรือผู้ปฏิบัติธรรม และ (4) ผู้ที่นักเรียนนักศึกษานับถือศรัทธาหรือไว้วางใจ แต่ทั้งนี้ บุคคลผู้ขึ้นควรจะต้องรู้เรื่องราวและสาระของมงคลเหล่านั้นในระดับที่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างได้บ้าง ตามสมรรถนะที่ทำได้โดยไม่จำเป็นต้องทำได้ทั้งหมด มองในมุขกลับก็คือ เป็นการชักนำ (หรือล่อหลอกกลายๆ) ให้ครูอาจารย์หรือกลุ่มบุคคลดังกล่าว ข้างต้นหันมาศึกษาและปฏิบัติตนตามมงคลไปโดยปริยายนั่นเอง

## บทส่งท้าย

มงคล 38 เป็นพระสัทธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงมอบไว้ให้กับชาวโลก เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนไปสู่ความเจริญทั้งตนเองและสังคม จัดเป็นหนึ่งในบริบทแห่งการสร้างจิตวิญญาณไปสู่ความดีงาม สำหรับมนุษย์นอกเหนือไปจากความรู้ทางวิชาการในโลกที่สังคมยกย่องให้คนทั่วไปจะถูกวัดความเก่งหรือความฉลาดด้วย “ไอคิว (Intelligence Quotient, IQ)”

แต่มงคล 38 เป็นวิถีที่ยกระดับจิตใจหรือจิตวิญญาณให้สูงขึ้น ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่ตัววัดทาง “อารมณ์” ที่รู้จักกันในชื่อว่า “อีคิว (Emotional Quotient, EQ)” หรือก้าวไปสู่การวัดระดับ “มโนธรรมสำนึก” ที่เรียกว่า “เอ็มคิว (Morality Quotient, MQ)” สุดท้ายเพื่อวัดศักยภาพสูงสุดทางใจในระดับ “จิตวิญญาณ” ที่อาจให้ชื่อว่า “เอสคิว (Spiritual Quotient, SQ)”

บทความนี้จึงเขียนขึ้นขึ้นเพื่อเป็นการน้อมนำสิ่งดีงาม จากคำสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า มาสู่แวดวงการศึกษา เพื่อปลูกจิตสำนึกของผู้เป็นครูอาจารย์ และนักเรียน นักศึกษาให้หันมาสนใจหลักธรรมเหล่านี้ ทั้งนี้ก็เพื่อมุ่งหวังให้เยาวชนถูกหล่อหลอมด้วยความดีงามผ่านมงคล 38 จนสุดท้ายได้ประชากรของชาติที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอันได้แก่ มิตรสหาย บิดามารดา และเครือญาติ ครูอาจารย์ ผู้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงาน สังคม ประชาคมโลก มวลมนุษย์ และสุดท้ายคือ “ตนเอง” ได้อย่างมีความสุข

# บุญกิริยาวัตถุ 10 กับการเรียนการสอน

## อารัมภบท

ในจำนวนธรรมะหมวดสิบ อันได้แก่ กุศลกรรมบถ 10 บุญกิริยาวัตถุ 10 กถาวัตถุ 10 สังโยชน์ 10 ทศพิธราชธรรม ดูเหมือนว่า บุญกิริยาวัตถุสิบจะเป็นหลักธรรมที่คนทั่วไปคุ้นเคยกันมากกว่าหมวดใด ๆ แต่มักจะรู้จักกันแค่ 3 หัวข้อหลัก คือ ทานมัย สิลมัย ภาวนามัย ส่วนที่เหลืออีก 7 หัวข้อมักจะรู้แบบแผ่วปลายคือ จำได้บ้างไม่ได้บ้าง อาจจะจำบางหัวข้อได้ แต่ไม่แม่นในนิยามหรือลงรายละเอียดได้ไม่ลึก หัวข้อกลางๆ หรือท้ายๆ ไม่ค่อยรู้จัก การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อาจจะไม่ต้องเนื่อง บางครั้งไม่รู้ด้วยซ้ำว่ากำลังใช้หัวข้อนั้นๆ ในการกระทำกุศลกรรมบางอย่างที่เคยชินอยู่เป็นนิตย

บทความนี้จะฉีกประเด็นที่จะไม่เน้นการประยุกต์บุญกิริยาวัตถุสิบในการดำเนินชีวิตทั่วไป แต่จะเน้นการนำมาประยุกต์ใช้กับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้นักเรียนนักศึกษา รวมทั้งผู้ที่เป็นครูอาจารย์เห็นคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับจากหลักธรรมขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ส่วนผู้ใด (รวมทั้งนักเรียนนักศึกษาหรือครูอาจารย์) หากบังเอิญได้อ่านบทความนี้แล้วคิดว่า เรื่องดังกล่าวเป็นสิ่งที่ดี โดยขอนำไปพิจารณาให้ถ่องแท้ก่อนการทดลองปฏิบัติในภายหลัง ก็ให้เป็นไปตามเหตุปัจจัยแห่งความพร้อมของแต่ละบุคคลไป

## บุญกิริยาวัตถุ 10

ความหมายของบุญกิริยาวัตถุ 10 ที่กระชับที่สุด คือ *ที่ตั้งแห่งการทำบุญ หรือ ทางแห่งการทำความดี* (พระพรหมคุณาภรณ์. 2553) แบ่งเป็น 10 อย่างได้แก่

1. **ทานมัย** ทำบุญด้วยการให้ปันสิ่งของ
2. **สิลมัย** ทำบุญด้วยการรักษาศีล หรือประพฤติดี
3. **ภาวนามัย** ทำบุญด้วยการเจริญภavana ฝึกอบรมจิตใจ เจริญปัญญา
4. **อปจายนมัย** ทำบุญด้วยการประพาสที่อ่อนน้อม
5. **เวยยาวัจจามัย** ทำบุญด้วยการช่วยชวนช่วยรับใช้
6. **ปัตติทานมัย** ทำบุญด้วยการเฉลี่ยส่วนแห่งความดีให้กับผู้อื่น
7. **ปัตตานุโมทนามัย** ทำบุญด้วยการยินดีในความดีของผู้อื่น
8. **ธัมมัสสวนมัย** ทำบุญด้วยการฟังธรรม ศึกษาหาความรู้
9. **ธัมมเทศนามัย** ทำบุญด้วยการสั่งสอนธรรม ให้ความรู้

## 10. ทิฏฐุชุกัมม

ทำบุญด้วยการทำความเห็นให้ตรง หากจะจัดกลุ่มหลักเป็น 3 กลุ่มใหญ่ คือ ทาน ศีล และภavana หัวข้อที่เหลือ สามารถจะพิจารณาให้อยู่ในกลุ่มหลักได้ดังนี้

- (6) ปัตติทานมัย (7) ปัตตานุโมทนามัย จะอยู่ในกลุ่ม *ทานมัย*
- (4) อปจายนมัย (5) เวยยาวัจจามัย จะอยู่ในกลุ่ม *สิลมัย*
- (8) ธัมมัสสวนมัย (9) ธัมมเทศนามัย จะอยู่ในกลุ่ม *ภาวนามัย*

แต่สำหรับข้อที่ 10 คือ ทิฏฐุชุกัมม จะเป็นข้อที่สามารถเป็นได้ทั้ง ทาน ศีล และภavana รวบยอดอยู่ในข้อเดียวกัน ซึ่งทิฏฐุชุกัมมจะมีความหมายเหมือนกับสัมมาทิฏฐินั่นเอง

## การปฏิบัติตนของผู้เรียนและผู้สอนด้วยบุญกิริยาวัตถุ 10

ในแต่ละหัวข้อของธรรมหมวดนี้ หากจะไล่เรียงตามลำดับโดยเน้นบุคคลที่จะได้ประโยชน์จากการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับบุญกิริยา อันได้แก่ (1) นักเรียนนักศึกษา และ (2) ครู อาจารย์ผู้สอน จะพบว่าบุคคลเหล่านั้นสามารถปฏิบัติตนตามหัวข้อธรรม ได้ตั้งสรุปเป็นแนวทางกว้างๆ ไว้ในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 หัวข้อธรรมในบุญกิริยาวัตถุ 10 ที่นักเรียนและครูอาจารย์สามารถนำไปปฏิบัติ

| หัวข้อธรรม      | นักเรียน นักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                      | ครู อาจารย์ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ทานมัย          | -แบ่งปันความรู้ระหว่างเพื่อนนักเรียน นักศึกษา เช่น การ tutorial ระหว่างกลุ่ม เป็นต้น<br>-แบ่งปัน ให้การหยิบยืมสิ่งของที่เกี่ยวกับการเรียน การสอน เช่น การให้ยืมสมุดจด lecture ตำราเรียน อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น                                        | -ให้ความรู้โดยการสอนศิลปวิทยาทั้งหลายเป็น วิทยาทาน แก่ผู้เรียน<br>-ให้หรือชี้แจงหลักธรรม(ธรรมทาน) แก่นักเรียนนักศึกษา เพื่ออบรมขัดเกลาหรือช่วยเหลือชี้แนะสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมมีการแก้ปัญหาทั้งในและนอกห้องเรียน                                                |
| ศีลมัย          | -ไม่ทำผิดกฎระเบียบของสถาบันที่กำลังศึกษา รวมทั้ง ประพฤติตนให้อยู่ในศีลธรรมอันดีของสังคม                                                                                                                                                                | -ประพฤติตนตามกฎระเบียบขององค์กร สถาบัน และ สังคม                                                                                                                                                                                                                 |
| ภาวนามัย        | -ใช้สติปัญญาการทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาการต่างๆ และทดลองทำแบบฝึกหัดโจทย์ต่างๆ ในแต่ละวิชา รวมทั้งภาคปฏิบัติในห้องทดลอง จนรู้จริง หรือสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป                                                                                     | -ชวนขวยาหาความรู้ทั้งภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติในวิชาที่ รับผิดชอบ หรือวิชาที่สนใจจนมีความรู้ความสามารถ เข้าใจอย่างถ่องแท้เพื่อความมั่นใจในการถ่ายทอดองค์ ความรู้                                                                                                        |
| อปายณมัย        | -ประพฤติปฏิบัติตนให้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนมี สัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ผู้อาวุโสและเพื่อนนักศึกษา ด้วยกัน                                                                                                                                                  | -มีความอ่อนน้อม เป็นกันเองระหว่างผู้สอนและ ผู้เรียนตามฐานะและความเหมาะสมอันควร                                                                                                                                                                                   |
| เวยยาวัจจมัย    | -ช่วยเหลือเกื้อกูลในด้านร่างกาย ให้ข้อคิดเห็นตลอดจน ชวนขวยาในการทำกิจกรรมต่างๆ อันควรแก่สถาบันครู อาจารย์ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน                                                                                                                   | -ให้คำแนะนำ (ความคิด) หรือสละร่างกายอันเหมาะสม ตามโอกาสอันควร แก่บุคคลหรือองค์กรที่ต้องการความ ช่วยเหลือ                                                                                                                                                         |
| ปัตติทานมัย     | -บอกกล่าวสิ่งที่ดีงามให้ผู้อื่นมีโอกาสสร้างประโยชน์หรือ บุญกุศลร่วมกัน<br>-รวมกลุ่มเพื่อนห้องเพื่อช่วยกันทำกิจที่เป็นประโยชน์แก่ ส่วนรวม โดยไม่ดูผลงานว่าเป็นของตนเองแต่เพียงผู้เดียว                                                                  | -ให้คำแนะนำทางวิชาการในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น การทำโครงการต่างๆ และให้เกียรติยกย่องความสามารถ ของนักศึกษาที่ทำผลงานร่วมกัน                                                                                                                                    |
| ปัตตานุโมทนามัย | -ยินดีต่อผลสำเร็จในการเรียน การฝึกปฏิบัติของเพื่อน นักศึกษา<br>-ยกย่องความดีงามเมื่อรู้ว่าเพื่อนกระทำความดี เช่น การบริจาคโลหิต เก็บสิ่งของมีค่าคืนให้เจ้าของ เป็นต้น                                                                                  | -ยกย่องชมเชยให้รางวัลในความสามารถหรือการกระทำอัน ดีงาม เป็นประโยชน์ต่อส่วนตนหรือส่วนรวมของนักเรียน นักศึกษารวมทั้งเพื่อนคณาจารย์ด้วยกัน                                                                                                                          |
| ธัมมัสสวนมัย    | -ศึกษาเล่าเรียนสรรพวิชาต่าง ๆ ด้วยความเคารพ ศรัทธา ทั้งครูอาจารย์ องค์ความรู้ รวมทั้งศรัทธาต่อตนเองว่า สามารถเรียนรู้ในวิชาการนั้นๆ ได้                                                                                                                | -ศึกษาหาความรู้ในวิชาการต่างๆ ด้วยตนเองและ จากผู้อื่น ทั้งเนื้อหาและหลักปฏิบัติจนรู้จริงและได้สาระ มากเกินพอ สำหรับการถ่ายทอดให้ผู้เรียน                                                                                                                         |
| ธัมมเทสนามัย    | -แบ่งปันความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากครูอาจารย์ หรือความรู้อื่นๆ ที่ตนมีให้แก่เพื่อนนักศึกษาหรือผู้ใดถาม ด้วยความเต็มใจ                                                                                                                             | -ให้ความรู้อย่างถูกต้องและไม่ปิดบังแก่นักเรียนนักศึกษา หรือผู้ต้องการให้ความรู้ให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง                                                                                                                                                            |
| ทิฐุชุกัมม      | - ระลึกรู้ถึงสถานะของความเป็นนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งกระทำให้เหมาะสมกับสถานะนั้นๆ<br>- พึงตระหนักว่า วิชาการที่ได้รับเป็นเพียงสิ่งที่จะนำไป ใช้ในการดำรงชีพด้วยสัมมาอาชีพ มีใช้เพื่อความร่ำรวย มั่งคั่งจนเกินพอดี หรือนำไปใช้ในทางที่ผิดทำนอง คลองธรรม | - ตระหนักรู้ถึงสถานะภาพของความเป็นครูอาจารย์ แห่งตน และกระทำให้เหมาะสมกับสถานภาพนั้นๆ<br>- พยายามสร้างพละในหัวข้อธรรมทั้ง 9 ข้างต้นให้เข้มแข็ง ยิ่งขึ้น<br>- พยายามศึกษาและประพฤติปฏิบัติตนตามหลัก แห่งสัปปุริสธรรม 7 ให้ได้มากที่สุด เท่าที่กำลังแห่งตนจะ พึงมี |

## การประยุกต์ใช้บุญกิริยาวัตถุ 10 ในชีวิตประจำวัน

หลักปฏิบัติตามบุญกิริยา ดังกล่าวข้างต้น เป็นเพียงตัวอย่างของการนำหลักธรรมในศาสนาพุทธมาประยุกต์ใช้ในมิติของการศึกษา โดยภาพรวมคนทั่วไปมักจะมองบุญกิริยาเหล่านี้ว่าใช้ได้กับเฉพาะบุคคลทั่วไปในการดำเนินชีวิตประจำวันหรืออาจมองแค่ ทานมัย สілมัย เพราะมีความรู้สึกรู้ว่ากระทำได้ง่าย แต่พอก้าวไปถึงภวานามัยจะรู้สึกว่ามันติดขัด มีอุปสรรคไม่สะดวกต่อการปฏิบัติ โดยไม่พยายามมองหาลู่ทางที่สามารถกระทำได้ เช่น การประพฤติตนอ่อนน้อม (อปจายนมัย) การช่วยเหลือเกื้อกูล (เวยยาวัจจมัย) ยินดีในความดีของผู้อื่นหรือยกย่องผู้ทำดี (ปัตตานุโมทนามัย) เป็นต้น

หากนำหลักธรรมในหมวดนี้ไปพิจารณาอย่างแยกคางจะพบว่า แต่ละบุคคลสามารถปฏิบัติตนตามบุญกิริยาในชีวิตประจำวันได้เกือบทั้งหมดโดยไม่จำเป็นต้องปฏิบัติครบถ้วนในแต่ละวัน แต่ควรจะทำตามกำลังที่สามารถกระทำได้ ตัวอย่างเช่น

1. ขณะขับรถ เราสามารถหยุดรถเพื่อให้ทางผ่าน (ด้วยความเต็มใจ) แก่รถยนต์คันอื่นเมื่อมีการแซงหรือเลี้ยวตัดหน้าเข้าซอยทางซ้ายมือ (ทานมัย)
2. กระทำตนไม่เบียดเบียน ทางกาย วาจา แก่บุคคลขณะที่มีปฏิสัมพันธ์ (สิลมัย)
3. มีความสุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลที่กำลังเกี่ยวข้องกับ (อปจายนมัย)
4. ให้ความช่วยเหลือต่อภารกิจของบุคคลหรือสถานที่ตามความเหมาะสม (เวยยาวัจจมัย)
5. บอกบุญแก่บุคคลอื่นเพื่อเปิดโอกาสให้สร้างกุศลตามกาลอันควร หรือขอร้องให้เพื่อนขับรถรับส่งเพื่อไปบริจาคโลหิต (ปัตตานุโมทนามัย) เพื่อให้เพื่อนได้บุญตามข้อ 4
6. ยินดีต่อการกระทำดีของผู้อื่น เช่น ชื่นชมยกย่องคนขับแท็กซี่ที่เก็บของมีค่าคืนให้เจ้าของ (ปัตตานุโมทนามัย)
7. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในหลักธรรมโดยการอ่านหนังสือ หรือจากสื่อต่างๆ (ธัมมัสสวนมัย)

8. สนทนารวมแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น (ทั้งพระสงฆ์และฆราวาส) ตามโอกาสอันควร (ธัมมเทสนามัย)

9. ให้พระสวามณต์ หรืออบรมจิตผ่านกรรมฐาน 2 คือ สมถะกรรมฐาน และวิปัสสนากรรมฐาน (ภาวนามัย) รวมทั้งศึกษาริสัก 4 และปฏิจสงมปาบท ด้วยปัญญา 3 (ทัญญูชุกัมม)

## บทสรุป

บุญกิริยาวัตถุ 10 ถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มของ “ธรรมที่พึงมีพึงปฏิบัติสำหรับผู้ใกล้ชิดศาสนา (อุบาสก)” และ “กุศลธรรมอันพึงทำให้เจริญ” (พระพรหมคุณาภรณ์, 2553) ถ้าพิจารณาอย่างผิวเผินแล้วจะไม่รู้สึกว่ามีเกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนแต่อย่างใด แต่เมื่อ “มองนอกกรอบ” แล้วลองพิจารณาอย่างใคร่ครวญจะพบว่า ถ้าต้องการกระทำให้เป็นผู้ใกล้ชิดศาสนา หรือ ทำกุศลในตนให้เกิดขึ้น บุญกิริยาวัตถุ 10 จะเป็นหลักธรรมที่สามารถประยุกต์ผ่านการกระทำกิจการงานหรือการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี เนื่องจากผู้อยู่ในวัยเรียนจะใช้เวลา (กลางวัน) ส่วนใหญ่หมดไปกับการเรียน รวมทั้งผู้ที่เป็นครูอาจารย์ ที่ใช้เวลาอยู่กับการเรียนการสอนในสถานศึกษาเช่นกัน ดังนั้นถ้าอาศัยรูปแบบ (model) ที่กระทำผ่านปรากฏการณ์จริง คือการเรียนการสอน สิ่งนี้จึงมิได้เป็นอุปสรรคต่อการนำหลักธรรมหมวดนี้มาประยุกต์ใช้แต่อย่างใด แต่จะเป็นตัวช่วยที่ใช้ในการดำเนินกิจวัตรประจำวันในการเรียนการสอน ผลักดันให้บุคคลเหล่านั้น “ทำกุศลในตนให้เจริญขึ้น” รวมทั้ง “ปฏิบัติธรรมในฐานะผู้ใกล้ชิดศาสนา” ได้ดียิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

1. พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). 2553. พจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 18. มูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพพระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). โรงพิมพ์เพิ่มทรัพย์การพิมพ์ : นนทบุรี.

# เสียงดนตรี : สุนทรีย์แห่งสัจธรรม

## อารัมภบท

มนุษย์ทั่วไปที่สามารถได้ยินเสียงซึ่งอยู่รายรอบตัวเราก็คงเนื่องมาจากการสั่นสะเทือน (vibration) จากแหล่งกำเนิด (source) ผ่านตัวกลาง (media) คืออากาศแล้วส่งพลังงานในรูปคลื่นตามยาว (longitudinal wave) เข้ากระทบอวัยวะรับเสียง (หู) เพื่อเปลี่ยนเป็นสัญญาณทางชีวภาพในร่างกาย (ประสาทหู สมอง การแปลความหมาย) จนเกิดการได้ยินเสียงต่างๆ

เสียงเหล่านั้นอาจเป็นเสียงธรรมชาติ เช่น พายุร้อง ภูเขาไฟระเบิด คลื่นในทะเล หรือเสียงที่เปล่งออกมาจากปากมนุษย์ สัตว์ รวมทั้งเสียงที่เกิดจากกิจกรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาอันได้แก่ เสียงเครื่องจักร เรือบิน ระเบิด และเสียงดนตรี เป็นต้น แต่จะมีกี่คนที่นำมาคิดวิเคราะห์ต่อว่าผลของการได้ยินเสียงทำให้มีผลต่อร่างกายและจิตใจมนุษย์อย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลทางใจ ดังนั้น บทความนี้จะลองวิเคราะห์ในเรื่องของเสียงโดยอาศัย **เสียงดนตรี** เป็นประเด็นหลัก ทั้งนี้เพื่อสร้างหรือเชื่อมโยงเสียงกับหลักธรรมในพุทธศาสนาให้สอดคล้องประสานซึ่งกันและกัน เพื่อผลลัพธ์สุดท้ายในการพัฒนาปัญญา

## เสียง

เสียง (sound) ความหมายตามหลักวิชาการ คือ พลังงานรูปหนึ่งที่เกิดจากการสั่นของโมเลกุลอากาศทำให้เกิดอัดและคายสลับกันของโมเลกุลดังกล่าว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความดันบรรยากาศจากการเคลื่อนที่ของโมเลกุลอากาศ เรียกว่า “คลื่นเสียง” ซึ่งวัดออกมาเป็นความถี่ (frequency) ในหน่วยรอบต่อวินาที (Hertz, Hz) โดยความดันเสียง (sound pressure) จะวัดในรูปพลังงานโดยใช้หน่วย Pascal (Pa) หรือ micro pascal ( $10^{-6}$  Pa) โดยนิยามหลักของ Pascal มาจากหน่วย Newton / $m^2$  แต่ระดับความดันเสียง (sound pressure level) จะวัดเป็น decibel ( $dB_A$ )

## เสียงในตัวกลางกับการได้ยิน

โดยความเป็นจริงแล้วมนุษย์มักได้ยินเสียงผ่านหูโดยการแพร่จากโมเลกุลอากาศซึ่งเสียงจะมีอัตราเร็วในอากาศประมาณ 340 เมตรต่อวินาที แต่ถ้าแพร่ผ่านตัวกลางที่เป็นของเหลว เช่น น้ำ อัตราเร็วจะเพิ่มเป็น 1,500 เมตรต่อวินาที ในขณะที่ผ่านของแข็ง (โลหะ) อัตราดังกล่าวจะสูงถึง 5,000 เมตรต่อวินาที

ในบรรยากาศทั่วไปมนุษย์สามารถได้ยินเสียงในช่วงความถี่ประมาณ 20-20,000 Hz เมื่อพิจารณาในรูปของระดับความดันเสียงจะอยู่ในช่วง 0  $dB_A$ -140  $dB_A$  โดยประมาณ แต่ถ้าระดับความดันเสียงเพิ่มขึ้นถึง 130-140  $dB_A$  จะเป็น

ระดับที่ก่อให้เกิดความเจ็บปวดรุนแรง ซึ่งทางการแพทย์พบว่าระดับความดันเสียงเท่ากับ 100 Pascal คือระดับของความเจ็บปวด (threshold of pain) ซึ่งระดับดังกล่าวเทียบได้กับ 130-140  $dB_A$  นั่นเอง ดังนั้นเมื่อกล่าวถึงเรื่องเสียง เรามักคิดถึงหน่วยของ decibel มากกว่า ความถี่ (Hz) หรือ ความดันเสียง (Pascal) ในแง่ของมลพิษในสิ่งแวดล้อม เสียงที่เข้าข่ายเป็นมลพิษทางเสียง (noise pollution) มักจะกำหนดค่าทั่วไปในบรรยากาศ (threshold) ไว้ในระดับที่ไม่เกิน 65  $dB_A$

## เสียงดนตรี

เสียงดนตรีเป็นเสียงที่มนุษย์ทำขึ้นโดยอาศัยการเปล่งเสียงของมนุษย์และ/หรือเครื่องดนตรีประเภทต่างๆ 4 กลุ่ม (ตี ตี เป่า) มีผู้เสียงที่กำหนดให้ เกิดระดับเสียงดนตรีหลัก 7 เสียง อันได้แก่ โด (C) เร (D) มี (E) ฟา (F) ซอล (G) ลา (A) ที (B) โดยมีเสียงครึ่งเสียงคือ แฟลต (b) และชาร์ป (#) ระหว่างเสียงหลักดังกล่าว ทำให้เกิดเสียงที่หลากหลาย เมื่อผนวกให้เข้ากับจังหวะ (ช้า เร็ว) ความดัง (ดัง ค่อย) ฯลฯ และระดับเสียง (คู่แปด, Octave) จะทำให้เกิดความไพเราะ รวมทั้งสุนทรีย์ทางเสียงที่มนุษย์สัมผัส ซึ่งระดับเสียงคู่แปดเมื่อนำไปเทียบกับคีย์เปียโนที่มีจำนวนแป้นขาว 52 ตัว แป้นดำ (เสียงครึ่ง) อีก 36 ตัว รวมเป็น 88 คีย์ แล้วจะเทียบตัวอย่างของเสียง โด (C) ที่มีความถี่ (Hz) ดังสรุปไว้ในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ระดับเสียงคู่แปดของเสียงโด (C) เทียบกับความถี่เสียง (Hz)

| เสียงคู่แปด | ความถี่ (Hz) | ตำแหน่งแป้นคีย์ |
|-------------|--------------|-----------------|
| C1          | 32.703       | 3               |
| C2          | 65.406       | 10              |
| C3          | 130.81       | 17              |
| C4*         | 261.62       | 24              |
| C5          | 523.25       | 31              |
| C6          | 1,046.50     | 38              |
| C7          | 2,093.0      | 45              |
| C8          | 4,186.0      | 52              |

หมายเหตุ : \* สัญลักษณ์ของ middle C บนคีย์เปียโน ซึ่งเป็น Octave ที่ 4

เสียงในศาสนาพุทธ

“เสียงรู้ได้ด้วยหูหนอ” เป็นวลีที่ผู้สนใจในศาสนาพุทธอย่างลึกซึ้งเมื่อได้ยินหรือระลึกถึงจะเกิดความตระหนกอย่างชัดเจนต่อคำกล่าวข้างต้น เสียงในที่นี้หมายถึงสรรพเสียงทั้งหลายไม่ว่าจะเป็นเสียงของมนุษย์ สัตว์ หรือธรรมชาติ รวมทั้งเสียงดนตรี แต่ผู้ที่ได้ยินรวมถึงผู้ที่กล่าวคำนี้ มักจะเน้นเสียงมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เสียงนินทาว่าร้าย คำชม เสียงที่ฟังแล้วเกิดความไม่พอใจ วลีข้างต้นเป็นการเตือนสติจากผู้รู้ให้แก่ผู้ที่ได้รับฟังคำนี้ว่าเสียงเป็นเพียง “รูปรภายนอก” หรืออายตนะภายนอก ที่เข้ามากระทบกับ “รูปรภายใน” อันหมายถึงหู (อายตนะภายใน) แล้วเกิดอาการรู้เสียงเป็น “นาม” จากการทำงานของ “โสตวิญญาณ” แล้วเกิดการปรุงแต่ง (สังขาร) ไปตาม “สัญญา” หรือการจำได้หมายรู้เก็บไว้ในจิต ขณะได้ยิน “ปรมาตถ์จักจะ” จะปรากฏขึ้นแด่มนุษย์จะยึดติดกับคำแปลภาษาที่เรียกว่า “สมมติจักจะ” ทำให้เกิดความชอบหรือไม่ชอบใจหรือก่อให้เกิดความสุขหรือทุกข์หรือเฉยๆ ซึ่งความรู้สึกเหล่านี้เรียกว่า “เวทนา” นั่นเอง

ดังนั้นเมื่อเกิดสภาวะได้ยินเสียงใดๆ ขึ้นมา “ขั้น 5” อันได้แก่ รูป เวทนา สัญญา สังขาร วิญญาณ จะทำงานประสานกันโดยอัตโนมัติในแต่ละขณะจิตที่ได้ยินเสียงรวมทั้งขณะที่เสียงดับไปแล้ว ซึ่งเป็นที่มาของการขบเขี้ยวเคี้ยวฟันทุกครั้งที่ได้ยินคำว่าคำเมื่อวานแต่ “ธรรมารมณ” หรือตะกอนคำคำที่ได้ยินและดับไปแล้ว แต่ถูกเก็บไว้ในความทรงจำ (ใจ) ถูกขุดขึ้นมาครุ่นคิดคำนึงในขณะที่ระลึกถึงมันด้วยมโนวิญญาณ รูปที่ 1 เป็นภาพรวมของการอธิบายความดังกล่าข้างต้น ผู้อ่านสามารถใช้ “จินตตามยปัญญา” คิดพิจารณา เพิ่มเติมในเรื่องของรูป / ภาพ และตา หรือรสกับลิ้นได้ด้วยตัวเองโดยอาศัยการวิเคราะห์ดังตัวอย่างของเสียงและหูได้โดยไม่ยากนัก

เมื่อนำเสียงโดยเน้นเสียงดนตรีมาเป็นตัวอย่างในการขยายความโดยอาศัยรูปที่ 2 มาช่วย เราสามารถเชื่อมโยงจากคำหลักคือ **เสียง หู ดนตรี** โดยเจาะคำว่าเสียงที่ผ่านมาจากโมเลกุลของอากาศ หรือ “วโยธาตุ” อันหมายถึงธาตุลมเข้าไปในกลุ่มของธาตุสี่ (ปฐวี อาโป เตโช วาโย) นำไปรวมอยู่ในคำว่า “สมถกรรมฐาน 40” ได้อย่างชัดเจน ส่วนในมุมมองของเสียงดนตรีในรูปที่ 2 ก็มีคำสำคัญอธิบายเชื่อมโยงไว้เป็นสังเขปให้ผู้อ่านพิจารณาเอาเองได้โดยง่ายเช่นกัน

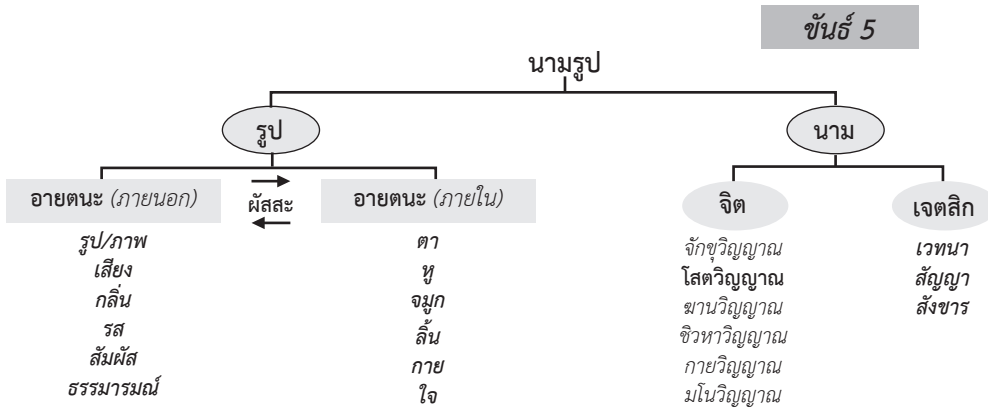
ดนตรีกับปัญญา ๓

ผู้ที่ประสบความสำเร็จทางดนตรีมักจะมีความสามารถในการพัฒนาปัญญา 3 (ทางโลก) อย่างเป็นรูปธรรมยกตัวอย่างเช่น ผู้สนใจและอยากเล่นเปียโนให้เป็น แต่ไม่มีฐานความรู้ทางด้านดนตรีประเภทนี้อยู่เลยจำเป็นต้องเริ่มต้นด้วยสุดตมยปัญญา ตามด้วยจินตตามยปัญญา และจบด้วยภาวนามยปัญญา แล้ววนซ้ำมายังสุดตมยปัญญา เป็นวงจรเรื่อยไปจนกว่าจะเล่นเป็นจนถึงระดับตถผลึก (ชำนาญจนไม่ต้องดูโน้ต) กล่าวคือ ต้องเริ่มจาก **สุดตมยปัญญา** อันหมายถึงการฝึกอ่านภาษาดนตรี (ตัวโน้ต) ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องแบบท่องจำ จากคำบอกเล่าของครูผู้สอนหรือสังเกตการเล่นจากผู้ que เล่นเป็นไปก่อน (รวมทั้งการดูภาพต่างๆ ในหนังสือ ทิวีวิดีโอ) เพื่อให้ผู้เรียนรู้ความหมายของตัวโน้ตที่บังคับจังหวะเพลงอย่างถูกต้องเป็นประการแรก และต้องรู้ว่าตัวโน้ตตัวใดบังคับให้เล่นมือซ้าย-ขวา อย่างไร เป็นต้น

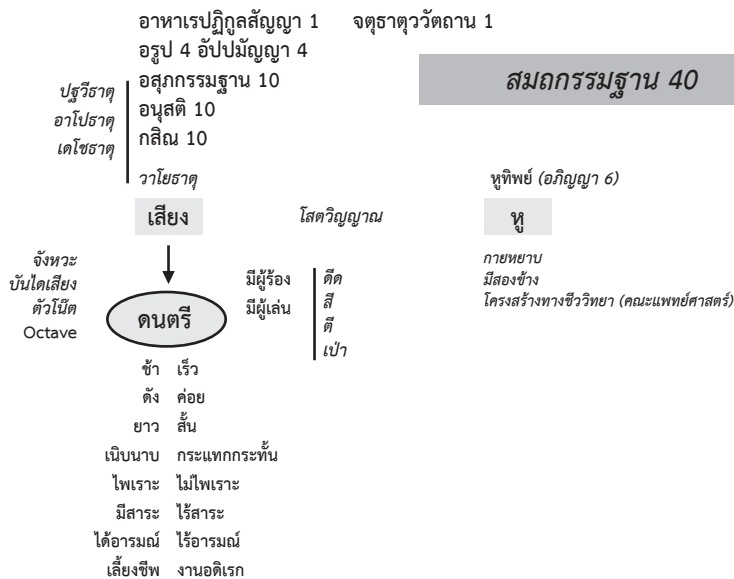
ต่อไปจะต้องจินตนาการให้ได้ว่า ถ้ากดนิ้วลงบนแป้นคีย์เปียโนด้วยน้ำหนักและเปลี่ยนคีย์ด้วยความเร็วต่างๆ กัน จะเกิดเสียงและจังหวะแตกต่างกันอย่างไร หรือคาดการณ์ถูกว่ากดคีย์ต่าง ๆ แล้วจะให้เสียงตรงกับตัวโน้ตใด เหล่านี้คือ การฝึกในขั้น **จินตตามยปัญญา**

สุดท้ายในชั้น **ภาวนามยปัญญา** คือ ลงมือเล่น เปียโนจริงด้วยการฝึกมือทั้งสองข้าง โดยอาจจะฝึกแต่ละข้าง ให้ชำนาญก่อนก็ได้ ฝึกการใช้นิ้วและประสานกับการอ่านโน้ต เพลงไปพร้อมกับรับฟังการชี้แนะจากครูผู้สอนโดยอาศัย อธิปไตย 4 และอินทรี 5 ภาวนามยปัญญาจะถูกพัฒนาขึ้นและ วนมาทำปัญญา 3 ซ้ำ เพื่อพัฒนาความชำนาญอย่างต่อเนื่อง

จนสุดท้ายสามารถเล่นเพลงนั้นๆ ได้โดยไม่ต้องดูโน้ต เพราะทุกอย่าง ถูกบันทึกไว้ในสมอง จิต และความรู้สึกเรียบร้อยแล้ว สามารถเรียกย้อน (recall) ประสบการณ์จากการฝึกฝน (การจำ ตัวโน้ต แป้นคีย์ น้ำหนักกดของนิ้วมือ) มาใช้งานได้ตามใจนึก การ ฝึกเครื่องดนตรีประเภทอื่น ๆ หรือแม้แต่การฝึกร้องเพลง ก็อาศัย หลักการดังกล่าวข้างต้นได้เช่นเดียวกัน



รูปที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างอายตนะภายนอก (เสียง) และอายตนะภายใน (หู) ในมุมมองของชั้น 5 หรือนามรูป



รูปที่ 2 บูรณาการระหว่างเสียงกับหูที่เชื่อมโยงไปยังกรรมฐาน 40

สาระที่ได้จากการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุปจากภาพรวมของเสียงใด ๆ โดยไม่เน้นเฉพาะเสียงดนตรีสามารถแจกแจงสาระที่ได้เป็นข้อหลักๆ ดังนี้

- 1. เรียนรู้แนวคิดในการบูรณาการเนื้อหาวิชาเข้ากับหลักสูตรในศาสนาพุทธ
- 2. ทำให้รู้จักความหมายเบื้องต้นของคำสำคัญต่างๆ ในศาสนาพุทธ เช่น อายตนะ 6 ชั้น 5 รูปและนาม (จิต เจตสิก)
- 3. มองเห็นวิถีของการเชื่อมโยงเพื่อเรียนรู้ต่อไปในเรื่องเหล่านี้เป็นบาทฐาน คือ

ปฏิจจสมุปบาท (สังขาร วิญญาณ นามรูป อายตนะ ผัสสะ เวทนา)  
กรรมฐาน (สมถกรรมฐาน 40 วิปัสสนากรรมฐาน)  
ธาตุ 4 (ดิน น้ำ ลม ไฟ)  
อภิญญา 6 (หุทิพย์ ตาทิพย์ ระลึกชาติ แสดงฤทธิ์ หายใจ ลีนอาสวะ)

จริยธรรม คุณธรรมที่ได้จากดนตรี

ในมุมมองของจริยธรรม คุณธรรมเกี่ยวกับเสียงในมิติของเสียงดนตรี ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้เล่นผู้ร้อง และเครื่องดนตรีต่างๆ โดยเฉพาะคุณธรรม จริยธรรมที่พึงมีหรือควรบังเกิดแก่นักดนตรี สามารถกล่าวเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 สรุปหลักสูตรที่เรียนรู้จากเสียงดนตรี

| ทางโลก                                     | ทางธรรม                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. หาเลี้ยงชีพเฉพาะตน                      | 1. สัมมาอาชีวะ (มรรคมืองค์ 8)                |
| 2. ฝึกสมาธิ                                | 2. อินทรีย์ 5 (ศรัทธา วิริยะ สติ สมธิ ปัญญา) |
| 3. ฝึกความเพียร                            | 3. อิทธิบาท 4 (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา)   |
| 4. ฝึกความอดทน                             | 4. ขันติธรรม                                 |
| 5. ฝึกความสามารถเฉพาะตน (ศักยภาพ พรสวรรค์) | 5. ปัจจัตตัง                                 |
| 6. สร้างความสามัคคี                        | 6. สามัคคีธรรม                               |
| 7. ผ่อนคลายอารมณ์                          | 7. ปิติ ปัสสัทธิ                             |
|                                            | 8. ทางสายกลาง (มัชฌิมาปฏิปทา)                |
|                                            | 9. ความแปรเปลี่ยนแห่งเสียง (ไตรลักษณ์)       |
|                                            | 10. เหตุปัจจัยแห่งการเกิดดับ (อิทัปปัจจยตา)  |

ด้านจริยธรรม

- (1) พึงสังวรในเรื่องของความเดือดร้อนอันเนื่องมาจากเสียงดนตรีต่อผู้คนรอบข้าง (การเบียดเบียน)
- (2) รู้จักกาลเทศะในการแสดงดนตรี (เวลาใดและสถานที่ใด)
- (3) รู้จักความพอดี (ระยะเวลาที่เหมาะสมในการแสดง)

ด้านคุณธรรม

- (1) เรียงร้อยคำตอบแทนการจ้างที่เหมาะสม
- (2) ชื่นนำในเรื่องที่ก่อประโยชน์แก่สังคมโดยใช้เพลงเป็นสื่อ
- (3) เป็นตัวแทน (สัญลักษณ์) ทางด้านความดีงามและความถูกต้อง
- (4) ช่วยเหลือการกุศลในโอกาสอันควร

หลักสูตรที่ได้จากดนตรี

หลักสูตรในที่นี่จะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ หลักสูตรทางโลก และหลักสูตรธรรมที่เชื่อมโยงกับทางโลก มีรายละเอียดสรุปไว้ในตารางที่ 2 ดังนี้

## บทสรุปจากเสียงดนตรี

บทเพลงซึ่งก่อกำเนิดมาจากผู้ประพันธ์ที่มุ่งมั่นตั้งใจ แต่งขึ้นมาเพื่อวัตถุประสงค์ใดๆ ก็ตาม ย่อมมีเสียงปรากฏให้ได้ยินเป็นเป้าหมายหรือผลลัพธ์ในที่สุด แต่ละบทเพลงย่อมสะท้อนถึงนิสัยใจคอ (สันดาน) อารมณ์ ความดีงาม ความรู้สึก โดยเฉพาะผู้แต่งหรือแม้แต่นักดนตรีหรือนักร้อง ที่ถูกกำหนดให้เล่นหรือร้องเพลงนั้นๆ ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า **แต่ละเสียงเพลงสะท้อนจิตวิญญาณของผู้ประพันธ์** ถ้าผู้แต่งมีอารมณ์ฝ่ายบวก เสียงเพลงและท่วงทำนองที่ปรากฏย่อมเป็นที่สບอารมณ์ของผู้ฟัง ในทางตรงข้าม หากผู้แต่งมีจิตใจที่หยาบกระด้าง ถ่อยเถื่อน เพลงที่แต่งออกมาจะทำให้ผู้ฟังรู้สึกกดดัน ฟังแล้วไม่เกิดความสุขนทรีย์ จนถึงขั้นฟังชาน หรืออยากทำร้ายสิ่งที่อยู่ข้างเคียง ซึ่งผู้แต่งมักจะเผลอสะท้อนตัวตนที่แท้จริง

ออกมาโดยผ่านเสียงเพลง เสียงที่ปรากฏในแต่ละเพลงจึงสามารถคาดเดาอารมณ์หรือตัวตนของผู้แต่งว่า จะชี้นำชักจูงผู้ฟังไปสู่ความสุนทรีย์ และมีความสุข หรือเกิดความทุกข์ใจเมื่อได้ยินเสียงเพลงเหล่านั้น ดังนั้นผู้ประพันธ์เพลงที่มีจิตวิญญาณเข้าถึงเพลงที่แต่งขึ้นย่อมจะมีความรู้สึกที่ว่า **“เสียงเพลงคือตัวเรา ตัวเราคือเสียงเพลง”** และเมื่อผู้ฟังได้รับฟังเพลงนั้นๆ แล้ว ย่อมมีอารมณ์สะท้อนออกมาในความรู้สึก (ทางจิตวิญญาณ) ทางใดทางหนึ่งคือ

|              |                   |             |
|--------------|-------------------|-------------|
| มีเสียงเพลง  | มีตัวเรา          | (เกิด เกิด) |
| ไร้เสียงเพลง | ยังคงมีตัวเรา     | (ดับ เกิด)  |
| มีเสียงเพลง  | แต่ไร้ซึ่งตัวเรา  | (เกิด ดับ)  |
| ไร้เสียงเพลง | ไร้แล้วซึ่งตัวเรา | (ดับ ดับ)   |

# จริยธรรมที่ยั่งยืนสำหรับระบบสิ่งแวดล้อมกับมวลมนุษย

## อารัมภบท

มนุษย์และสิ่งแวดล้อมต่างมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างหลากหลายในขอบเขตของภูมิแห่งชีวิต (biosphere) ด้วยเหตุที่มนุษย์ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างขาดสำนึกจนเสียสมดุล ยังผลให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมแพร่ขยายไปทั่วโลก วิสัยทัศน์ในการแก้ปัญหาเพื่อหยุดยั้งความหายนะขั้นอุกฤษฎ์ในอนาคต รวมทั้งสร้างวิถีที่ยั่งยืนในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำเป็นต้องพึ่งพาแนวคิดเชิงสันติ บทความนี้เป็นผลพวงของการใช้หลักแห่งทางสายกลางในองค์มรรคหมวดปัญญาของศาสนาพุทธที่นำมาบูรณาการกับศาสตร์ทางด้านสิ่งแวดล้อมและนิเวศวิทยา และได้นำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรูปของบทความเสริมการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาตามความมุ่งมั่นแห่งการพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย

## บทนำ

นับแต่มนุษย์วิวัฒนาการเข้าสู่ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม (industrialization) มนุษย์บางกลุ่มได้ใช้ทุกวิถีทางและสถาปนาตัวเองว่าเป็นผู้ครอบครองระบบนิเวศในระดับสูงสุด (highest trophic level) รูปธรรมที่เห็นได้ชัดเจนนั่นคือ การสร้างกฎเกณฑ์เพื่อคอย (take benefit) จากทุกๆ องค์ประกอบของระบบนิเวศทั้งส่วนที่เป็นสิ่งมีชีวิต (biotics) และสิ่งไร้ชีวิต (abiotics) แนวคิดในการปฏิวัติอุตสาหกรรมลามมาจนถึงโลกาภิวัตน์ (globalization) ก่อให้เกิดผลลัพธ์ในเชิงทำลาย จรรยาบรรณส่งสัญญาณเตือนภัยมายังมนุษย์ทั้งกลุ่มที่มีส่วนและไม่มีส่วนต่อการกระทำในรูปของภัยธรรมชาติ วิสัยทัศน์ที่นำมาซึ่งผลกระทบเชิงลบทำให้ถึงเวลาที่ควรย้อนกลับมาทบทวนใหม่ว่าจะยังคงเดินหน้าพัฒนาด้วยกรอบความคิดเดิมหรือจะหาวิสัยทัศน์ใหม่ในเชิงใฝ่สันติเพื่อตัดวงจรหายนะได้ทัน่วงที ความพยายามทำความเข้าใจกับวิสัยทัศน์ที่เน้น “การอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืนด้วยหลักแห่งสันติธรรมระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม” ที่อิงหลักแห่งทางสายกลางโดยเริ่มจาก ความเห็นถูกต้องและดำริถูกต้อง น่าจะนำมาพิจารณาเพื่อใช้เป็นทางออกสำหรับปัญหาที่มวลมนุษย์กำลังเผชิญอยู่

ต่อภาระหน้าที่ของความเป็นครูอาจารย์ซึ่งมักถูกคนทั่วไปยกให้เป็นผู้นำทางปัญญา จึงจำต้องแสวงหาสาระที่จะนำมาปลูก “*มโนธรรมสำนึก*” แก่เหล่านักศึกษาให้ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เผชิญกันอยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งเสนอแนวคิดใหม่ในการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนเพื่อคงไว้ซึ่งทรัพยากรเหล่านั้นให้กับมวลมนุษยในยุคนั้น (next generation) ด้วยเหตุที่บทความนี้มีใช้เป็นบทความงานวิจัยแต่เป็นบทความที่พยายามเสนอแนวคิดในรูปแบบบูรณาการ

ระหว่างสาระเชิงวิชาการกับแนวคิดเชิงพุทธ โดยอาศัยข้อธรรมะพื้นฐานที่ถูกสังเคราะห์ออกมาเป็นบทความบรรยาย และแจกจ่ายให้นักศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยหวังผลในแง่กระตุ้นให้เกิดการคิดแบบบูรณาการเชิงบวกอย่างเป็นระบบ

## ปัญหาสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต

คุณภาพชีวิตของมนุษย์สามารถอาศัยสุขภาพ (health) เป็นตัวชี้วัด ซึ่งสะท้อนออกในรูปสุขภาพกาย (physical) และสุขภาพทางจิต (mental, or psychological) โดยทั้งสองส่วนจะขึ้นอยู่กับตัวแปรหลักของเหตุปัจจัย คือ

*ความอยาก (เหตุ)*

*สิ่งแวดล้อมในโลกมนุษย์ (ปัจจัย)*

*การกระทำ (ปัจจัย)*

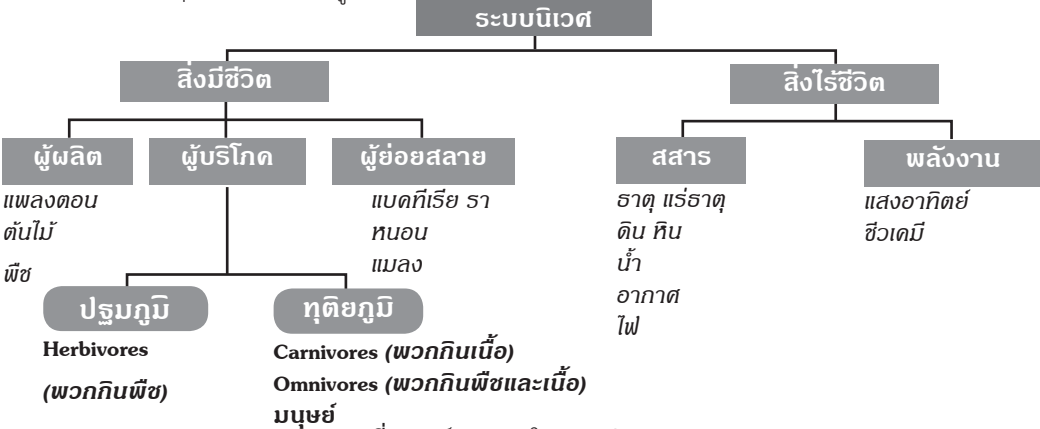
ผลจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง 3 ตัวแปรดังกล่าว ก่อให้เกิดกิจกรรมหลากหลายที่นำมาซึ่งผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบต่อคุณภาพชีวิต ด้วยเหตุที่ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเริ่มมีจำกัด ส่วนหนึ่งเป็นเพราะถูกใช้ในปริมาณที่มากเกินไป อีกส่วนหนึ่งคือ คุณภาพของทรัพยากรที่ถูกใช้ (บางชนิด) พื้นคุณภาพเดิมไม่ทันการกล่าวคือ ปริมาณลดลง คุณภาพแย่ลง ตัวอย่างเช่น ทรัพยากรน้ำ ตัวเร่งที่ทำให้ปัญหาดังกล่าวเพิ่มมากขึ้นถ้าจะสรุปอย่างย่อๆ อีกก็คือ การแย่งชิงและครอบครองทรัพยากรบางประเภทถูกทำลายในอัตราที่เร็วกว่าการฟื้นคืน (recovery) และการเกิดสภาวะมลพิษ (pollution) อันเนื่องมาจากการพัฒนาหรือตัดแปลงทรัพยากร อันเป็นวงวนให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตจนกลายเป็นวัฏจักรนินทรหาคจะดูวิกรรมอันยิ่งใหญ่ของปัญหาสิ่งแวดล้อมอันเกิดจากน้ำมือมนุษย์ และเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติจะสามารถพิจารณาได้จากข้อสรุป ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 มหันตภัยที่เกิดจากน้ำมือมนุษย์และภัยธรรมชาติ

| มนุษย์สร้าง                               | ธรรมชาติบันดาล               |
|-------------------------------------------|------------------------------|
| 1. มลพิษทางน้ำ อากาศ ดิน                  | 1. แผ่นดินไหว                |
| 2. การขาดแคลนน้ำและคุณภาพน้ำเสื่อมโทรม    | 2. ภูเขาไฟระเบิด             |
| 3. การตัดไม้ทำลายป่า (ทุกประเภท)          | 3. ลมพายุ (เฮอริเคน ใต้ฝุ่น) |
| 4. การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ        | 4. อุทกภัย                   |
| 5. การขยายพื้นที่ทะเลทรายและการกัดเซาะดิน | 5. ไฟป่า                     |
| 6. ฝนกรด                                  | 6. คลื่นใต้น้ำ (สึนามิ)      |
| 7. โลกร้อน                                | 7. ดินถล่ม หิมะถล่ม          |
| 8. รุรัวในชั้นโอโซน                       | 8. อุทกภัย                   |
| 9. การเพิ่มประชากร                        | 9. ภัยแล้ง                   |
| 10. ขยะอันตราย                            | 10. น้ำทะเลหนุนสูง           |
| 11. ขยะกัมมันตรังสี                       | 11. การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ  |

ระบบนิเวศและหลักแห่งความยั่งยืน

กล่าวโดยย่อระบบนิเวศมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 2 ส่วนคือ (1) กลุ่มของสิ่งมีชีวิต และ (2) กลุ่มของสิ่งไร้ชีวิต โดยมีองค์ประกอบย่อย ๆ ดังแจกแจงไว้ในรูปที่ 1



รูปที่ 1 องค์ประกอบในระบบนิเวศ

สังคม (community) ของระบบนิเวศอันได้แก่ ประชากรในระบบ และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพจะประกอบขึ้นเป็นระบบที่ลงตัว ต่างมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันระหว่างผู้ล่า (predator) และผู้ถูกล่า (prey) ในห่วงโซ่อาหาร (food chain) และสายใยอาหาร (food web) ด้วยปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ และพลังงานที่ส่งเคราะห์โดยสิ่งมีชีวิตทำให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืนด้วยสมมติฐานกายา (Gaia hypothesis) ที่กล่าวโดยภาพรวมว่า “โลก คือ องค์กรที่มีชีวิตระดับอภิมหาชีวิต (living superorganisms) ที่มีการปรับตัวทางกายภาพและเคมีอยู่ทุกขณะเพื่อสร้างสมดุลและวิวัฒนาการในรูปแบบของการช่วยกันผลิตทรัพยากรทางชีวภาพและกายภาพให้เป็นแหล่งอาศัยทางนิเวศที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ถ้าระบบดังกล่าว

ถูกทำให้เสียสมดุลจะส่งผลกระทบต่อปัจจัยองค์ประกอบย่อยได้” สมมติฐานดังกล่าวสามารถมองในมุมกลับได้ว่าทราบใดที่ระบบนิเวศไม่ถูกรบกวน (ทำลาย)จนเสียสมดุล มนุษย์และสิ่งมีชีวิตอื่นๆ ก็คงคงความเป็นปกติสุขอยู่ได้โดยไม่ถูกผลกระทบจากสิ่งแวดล้อม (ธรรมชาติ)

แต่จากสภาพปัจจุบันพบว่าสมมติฐานของกายา กำลังปรากฏผลให้เห็นถึงการรบกวนระบบนิเวศจนเสียสมดุล ดังตัวอย่างของปัญหาทางสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์เป็นผู้สร้างตามที่กล่าวไปแล้วข้างต้น นักวิทยาศาสตร์เองได้ตระหนักถึงภัยพิบัติที่จะต้องเผชิญในอนาคต จึงได้จัดประชุมร่วมกันในระดับโลกเมื่อปี ค.ศ.1992 ที่กรุงริโอ เดอ จาเนโร ประเทศบราซิล (Earth Summit) และได้ประกาศปฏิญญา ว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอันเป็นที่ยอมรับ

ของการพัฒนาแบบยั่งยืน ซึ่งโดยหลักการแล้วก็คือ การพัฒนาที่ก่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ระหว่างระบบนิเวศ (ecological system) และสังคมมนุษย์ (human society) จากผลของการประชุมได้มีการทบทวนนิยามและความหมายของคำว่าพัฒนาที่ยั่งยืนที่เคยให้ไว้แต่เดิม และได้ปรับเปลี่ยนมาเป็นสาระที่พอจะเข้าใจได้ในความหมายดังต่อไปนี้

“สิทธิอันถูกต้องและขอธรรม (right) ในการพัฒนาจะต้องปฏิบัติให้ตรงตามพันธกรณีอย่างมีดุลพินิจด้วยความยุติธรรม (equity) เพื่อสนองความต้องการในสิ่งที่พึงมีพึงได้ทางด้านสิ่งแวดล้อมให้กับมวลมนุษย์ทั้งในยุคปัจจุบันและยุคอนาคต (future generation)”

“เพื่อให้บรรลุถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนแบบองค์รวม การพิทักษ์สิ่งแวดล้อม (environmental protection) จะถือเป็นรากฐาน (constitute) ซึ่งจะต้องพิจารณาให้เป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการพัฒนา โดยมีอาจคิดแบบแยกส่วน”

ถ้าจะว่ากันตามหลักการแล้ว การพัฒนาแบบยั่งยืนจะมุ่งไปยัง 3 ประเด็นหลัก คือ (1) ความพอใจในความต้องการของมนุษย์ (2) การบำรุงรักษาระบบนิเวศให้เกิดความสมบูรณ์และมั่นคง (integrity) และ (3) มีความยุติธรรมในแง่กฎหมายและความเป็นธรรมในสังคมมนุษย์ การพัฒนาดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีการบริหารจัดการให้เกิดเป็นรูปธรรมโดยผ่านทางระบบนิเวศมีความเป็นไปได้ในเชิงเศรษฐศาสตร์และความต้องการ (การยอมรับ) ของสังคม อย่างสอดคล้องและสมดุลระหว่างสามมุมมองเหล่านี้ หากมุมมองใดมุมมองหนึ่งไม่สามารถบริหารจัดการได้อย่างบูรณาการ (ล้มเหลว) อาจมีผลให้การพัฒนาแบบยั่งยืนไม่อาจบรรลุเป้าหมายได้

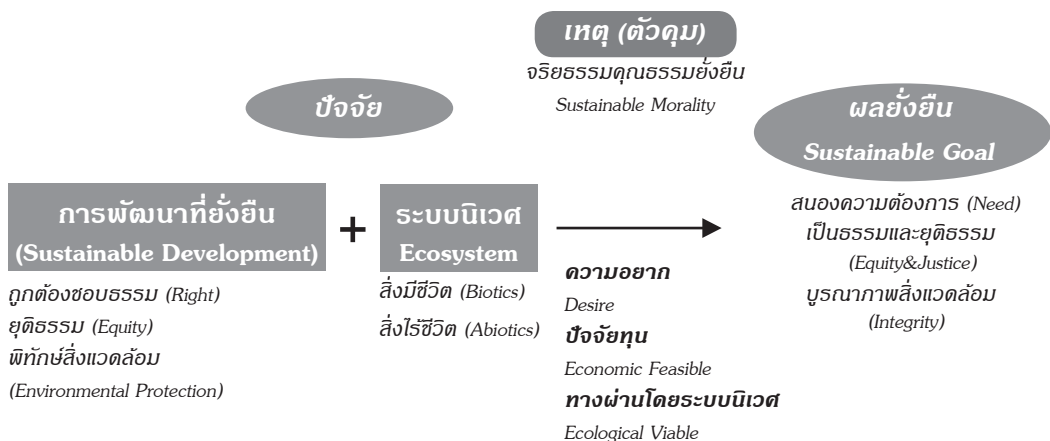
## จริยธรรมของสิ่งแวดล้อม

แนวคิดทางด้านจริยธรรมสิ่งแวดล้อมเป็นผลมาจากการประชุมทางด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่กรุงโตเกียวในปี ค.ศ.1989 แต่สาระในเรื่องดังกล่าวมุ่งเน้นในระดับนโยบายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การประหยัดพลังงาน และการพิทักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการเสนอแนะอย่างกว้างๆ (guidance) ซึ่งไม่ลงรายละเอียดแต่หวังผลในแง่ของผลที่เกิดขึ้น (output) ใน 3 ประเด็นหลักข้างต้น โดยขาดการมองถึงสาเหตุ (cause) และกระบวนการ (processes) ที่ก่อให้เกิดปัญหา และกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทำให้กระบวนการซึ่งจะก่อให้เกิดจริยธรรมสิ่งแวดล้อมเป็นรูปธรรมที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติยังไม่ชัดเจน สุดแล้วแต่ผู้เกี่ยวข้องจะต้องไปดำเนินการต่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์

## จริยธรรมที่ยั่งยืน

จริยธรรมเป็นนามธรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกนึกคิด มโนธรรมสำนึก หรือความรู้สึกผิดชอบชั่วดีที่สามารถแสดงออก (ทางกาย วาจา ใจ) ของมนุษย์ต่อสิ่งที่มีปฏิสัมพันธ์ให้เป็นที่ประจักษ์ จัดเป็นกฎเกณฑ์สังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต้องมี การเชื่อมโยงจริยธรรมกับเรื่องใดๆ จึงส่งผลให้เรื่องนั้นๆ มีความดีงาม ความถูกต้องปรากฏให้เห็น

สิ่งแวดล้อมที่อิงจริยธรรมเป็นบริบทจึงต้องอาศัยแนวคิดที่เกี่ยวกับความถูกต้อง (เพื่อให้เกิดความดีงาม) นำมาผสมผสานกับหลักแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืนจนบรรลุผลผ่านทางระบบนิเวศ การผสมผสานสิ่งเหล่านี้ สามารถเชื่อมโยงด้วยแผนภาพ ดังปรากฏในรูปที่ 2



รูปที่ 2 เหตุปัจจัยและผลในกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืนในระบบสิ่งแวดล้อม

หลักแห่งทางสายกลาง

ความยั่งยืนที่เกิดจากการพัฒนาสิ่งใดๆ ย่อมจะมีกระบวนการที่เหมาะสมเพื่อขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินไปในท่ามกลางกระบวนการมีความสมดุลทุกขณะ ความสมดุล (หรือความพอดี) ที่เกิดขึ้นย่อมนำไปสู่ผลที่ถูกต้องตามเหตุปัจจัยที่ใส่เข้าไปในระบบหรือกระบวนการ ดัชนีชี้วัดที่ปรากฏในท่ามกลางขณะ หรือที่จุดหมายปลายทางย่อมสอดคล้องกับผลในเชิงบวก หากเกิดผลในทางตรงกันข้ามย่อมจะมีปรากฏการณ์ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเชิงลบ (การทำลายหรือความหายนะ) อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายๆ อย่างในคราวเดียวกัน ซึ่งจะสอดคล้องกับสมมติฐานของกายา (Gaia) ดังกล่าวข้างต้น

การอิงหลักแห่งทางสายกลางด้วยหลักธรรมเชิงพุทธจะมุ่งไปสู่มรรคาคของอริยมรรคมีองค์ 8 โดยจะเลือกองค์มรรค

ตารางที่ 2 ความเห็นและคำริที่ถูกต้องของมนุษย์ต่อระบบสิ่งแวดล้อม

| สัมมาทิฐิ                                                                                                                                                                   | สัมมาสังกัปปะ                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มนุษย์และสิ่งแวดล้อมมีความเป็นหนึ่งเดียวกัน (homogeneity) มีกำเนิดและการคงอยู่ด้วยองค์ประกอบรวมเดียวกัน                                                                  | 1. ยุติความคิดที่จะเบียดเบียนทำลาย (อย่างเมามัน) กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (คำริถึงความไม่เบียดเบียน)                                                                     |
| 2. มนุษย์เป็นเพียงหนึ่งในองค์ประกอบของระบบนิเวศ มิใช่ผู้ครอบครองระบบนิเวศ                                                                                                   | 2. พึงคิดถึงความละ ลด ปล่อยว้างต่อความอยากอันเกินขอบเขต (over desire) (คำริออกจากกาม)                                                                                             |
| 3. การเกิดการวิวัฒนาการและการคงอยู่ของทรัพยากรธรรมชาติด้วยกฎแห่งอิทัปปัจจยตาย่อมอาศัยเวลา การทำลายกฎดังกล่าว (โดยมนุษย์) ในอัตราที่เกินพอดีย่อมทำให้การเปลี่ยนแปลงเสียสมดุล | 3. ไม่พึงคิดเปลี่ยนแปลง ชัดขวาง ทำลาย หรือควบคุมวิถีนเป็นสภาวะแห่งธรรมชาติของสิ่งแวดล้อมจนเสียสมดุล เนื่องจากเกรงภัยพิบัติจะมากกระทบกับชีวิตความเป็นอยู่ (คำริออกจากความพยายาบาท) |
| 4.การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระบบนิเวศหรือสิ่งแวดล้อมโดยมนุษย์ จะมีผลย้อนกลับมากกระทบความเป็นอยู่และสวัสดิภาพ (security) ทั้งแง่บวกและแง่ลบ                                 | 4. ก่อนจะทำการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ รูปแบบของทรัพยากรธรรมชาติจงพิจารณาด้วยมโนธรรมสำนึก (คำริในสัมมาทิฐิ)                                                                              |

บทสรุป

การพิจารณาองค์รวมของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การพัฒนาที่ยั่งยืนขับเคลื่อนไปด้วยหลักแห่งทางสายกลางที่อิงมรรคมีองค์ 8 ในหลักธรรมจากศาสนาพุทธ โดยอาศัยหมวดปัญหาเป็นการเปิดแนวคิดให้เกิดมุมมองที่สะท้อนครรลองแห่งสันติวิธีในการแก้ปัญหาจากต้นเหตุ รวมทั้งต้องการให้เกิดความสมดุลทุกขั้นตอนของการขับเคลื่อนกระบวนการอย่างสมานฉันท์ การพลิกแนวคิดโดยอาศัยสัจธรรมที่สามารถนำพามนุษย์เข้าสู่วิถีแห่งความพ้นโลกได้ ย่อมปราศจากข้อสงสัยต่อการนำมาปฎิสัมพันธ์กับระบบสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน การใช้ปัญญาเป็นตัวนำย่อมเป็นวิธีที่ตรงและถูกต้องต่อการแก้ปัญหา ขอแต่เพียงมอง

ในกลุ่มปัญญา อันได้แก่ สัมมาทิฐิ (ความเห็นถูกต้อง) และสัมมาสังกัปปะ (ดำริถูกต้อง) มาประยุกต์กับเหตุ (ตัวควบคุม) ในแผนภาพที่ปรากฏในรูปที่ 2

โดยหลักแห่งสัมมาทิฐิที่มีต่อสิ่งแวดล้อมยังคงอาศัยฐานความคิดที่เกิดกับมนุษย์ที่กล่าวถึงกฎแห่งกรรม ความคงอยู่และดับสูญของชีวิต ความเที่ยงไม่เที่ยงของโลก ในส่วนของสัมมาสังกัปปะจะมุ่งพิจารณาในแง่ของความไม่เบียดเบียน (สมานฉันท์สันติ) ความหลีกเลี่ยงจากความยินดีเพลิดเพลินต่อสิ่งเร้า ความไม่ก่อแนวคิดในแง่ทำลาย (อาฆาตพยายาบาท) ดังนั้น ทางสายกลางที่ยึดเอามรรคมีองค์ 8 จะเปรียบเสมือนเป็นทางแห่งความพอดี สมดุล อันจะนำไปสู่กระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืนในระบบสิ่งแวดล้อมหรือระบบนิเวศได้ด้วยแนวคิดรวบยอดดังสรุปในตารางที่ 2 ดังนี้

ให้เห็นสัจธรรมแห่งความถูกต้องในระบบสิ่งแวดล้อมด้วยวลีที่กล่าวว่า “สรรพสิ่งในโลกล้วนอิงอาศัยซึ่งกันและกันอย่าง เป็นระบบ สำนึกที่ถูกต้องว่า “เรากับโลกเป็นหนึ่งเดียวกัน” ย่อมนำไปสู่ความไม่เบียดเบียนต่อชีวิตและสรรพสิ่งรอบข้าง ยังผลให้เกิดความสมดุลในใจของผู้ที่หยั่งได้”

เอกสารอ้างอิง

ศุภฤกษ์ สิ้นสุพรรณ. (2548). จริยธรรมที่ยั่งยืนสำหรับระบบสิ่งแวดล้อมกับมวลมนุษย์. สัมมนาวิชาการเรื่อง “การพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทยเพื่อชีวิตและสังคมที่สันติและการนำเสนอผลงาน”. โรงแรมขอนแก่นโฮเต็ล อ.เมือง จ.ขอนแก่น

# สัตวแพทยศาสตร์ : ศาสตร์แห่งเมตตาธรรมแต่ได้รับอานุมัติ

## อารัมภบท

ในยุคโลกาภิวัตน์ที่มนุษยชาติกำลังเผชิญอยู่ขณะนี้ จะพบว่าโลกที่เราอาศัยอยู่มีความก้าวหน้าทางวิทยาการในศาสตร์หลากหลาย อีกทั้งยังสามารถค้นคว้าสาระในศาสตร์นั้น ๆ ตามความต้องการได้โดยง่ายจากสื่อทางสารสนเทศ สรรพวิทยาการทั้งหลายอาจแบ่งออกเป็นสายใหญ่ๆ 2 สาย อันได้แก่ (1) วิทยาศาสตร์และ (2) ศิลปศาสตร์ โดยสายวิทยาศาสตร์ยังแยกย่อยออกไปได้อีกหลายแขนง เช่น วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ เราจะรู้จักและคุ้นเคยกับเรื่องของสุขภาพอนามัย และโรคภัยไข้เจ็บของมนุษย์ รวมทั้งของสัตว์ที่มนุษย์เลือกศึกษากันในคณะแพทยศาสตร์ หรือสัตวแพทยศาสตร์ เป็นต้น

ปัจจุบันความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพได้พัฒนาการก้าวไกลไปถึงระดับโคลนนิ่ง (Cloning) ทั้งในสัตว์ พืช และแม้แต่พยายามที่จะกระทำกับมนุษย์ เจตนาในเรื่องดังกล่าวผู้เขียนคงไม่กล่าวล่วงไปวิจารณ์ว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร เพราะเป็นเรื่องที่หนีไม่พ้นการโต้แย้งที่มีแต่จะก่อให้เกิดความขัดข้องหมองใจระหว่างคู่วิจารณ์ โดยท้ายที่สุดก็มิอาจหาข้อยุติที่พอใจให้กับทุกฝ่าย และบทความนี้ไม่มีความประสงค์จะกล่าวถึงการโคลนนิ่งแต่อย่างใด บทความนี้ตั้งใจจะใช้ศาสตร์ที่รักษาสัตว์มาสร้างรูปแบบ (model) การเรียนรู้เชิงจริยธรรม คุณธรรม โดยเชื่อมโยงระหว่างวิทยาการในศาสตร์แขนงนี้ให้เห็นถึงสังขธรรมที่สามารถสัมผัสได้ซึ่งอาจนำไปสู่การปลูกจิตสำนึกที่ดีงามและพัฒนาภูมิปัญญาแก่ผู้อ่านให้สะท้อนถึงชีวิตตนเองและสรรพสิ่งรอบข้าง

## สัตวแพทยศาสตร์

บุคคลทั่วไปที่ไม่ได้เรียนหรือศึกษาในศาสตร์สาขานี้ คงพอจะเข้าใจในความหมายของคำว่าสัตวแพทยศาสตร์ได้ไม่ยากนักแม้จะไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ตามคำจำกัดความ (definition) ที่ถูกต้องเหมือนผู้ที่เรียนมาโดยตรง ศาสตร์ดังกล่าวคงจะหนีไม่พ้นในเรื่องของการรักษาสัตว์ให้หายป่วยจากโรคภัย รวมทั้งตกแต่งอวัยวะที่ไม่สมประกอบทั้งภายนอก ภายในให้อยู่ในสภาพปกติ และคงจะรวมไปถึงการวิจัยทดลองทางการแพทย์ โดยอาศัยสัตว์เป็นตัวอยางศึกษา หากจะพิจารณาต่อไปโดยอิงลักษณะทางสรีรวิทยาก็คงสังเกตได้ว่า สัตว์และมนุษย์คงจะมีโรคภัยไข้เจ็บต่างกัน ความทนทานหรือภูมิคุ้มกันตลอดจนความสามารถในการฟื้นคืนสภาพ (recovery) อาจจะต่างกันตามไปด้วย อย่างไรก็ตามวิชาชีพรักษาสัตว์ที่มีสถานะเจ็บป่วยคงต้องยกให้เป็นภาระกิจของสัตวแพทย์เพราะเป็นผู้ที่เรียนมาโดยตรง แต่มุมมองโดยภาพรวมแล้วศาสตร์ดังกล่าวจะมีรูปธรรมที่มองเห็นได้ชัดเจนจากสิ่งเหล่านี้ที่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน คือ

- สัตว์
- แพทย์ผู้รักษา
- ความเจ็บป่วยและการป้องกันเกี่ยวกับอนามัยของสัตว์
- ปัจจัยที่ใช้รักษา (เช่น ยา เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้)

โดยการเชื่อมโยงของสิ่งที่เป็นนามธรรมที่มีในตัวมนุษย์ (สัตวแพทย์) ที่เรียกว่า “ความเมตตา” ต่อสัตว์เหล่านั้น

เป็นตัวผลักดันให้เกิดกิจกรรมในการรักษาทำให้ศาสตร์แขนงนี้กลายมาเป็นวิชาชีพที่สร้างคุณธรรมได้ดีพอๆ กับการรักษามนุษย์

## ความเหมือนที่แตกต่าง

แม้ว่ามนุษย์และสัตว์ซึ่งเกิดมาจากเหตุปัจจัยทางชีววิทยาและสามารถสัมผัสซึ่งกันและกันได้ในเชิงกายภาพ ทั้งสองสิ่งจะมีความเหมือนหรือความแตกต่าง ซึ่งอาจจำแนกได้เป็นประเด็นใหญ่ๆ ดังนี้

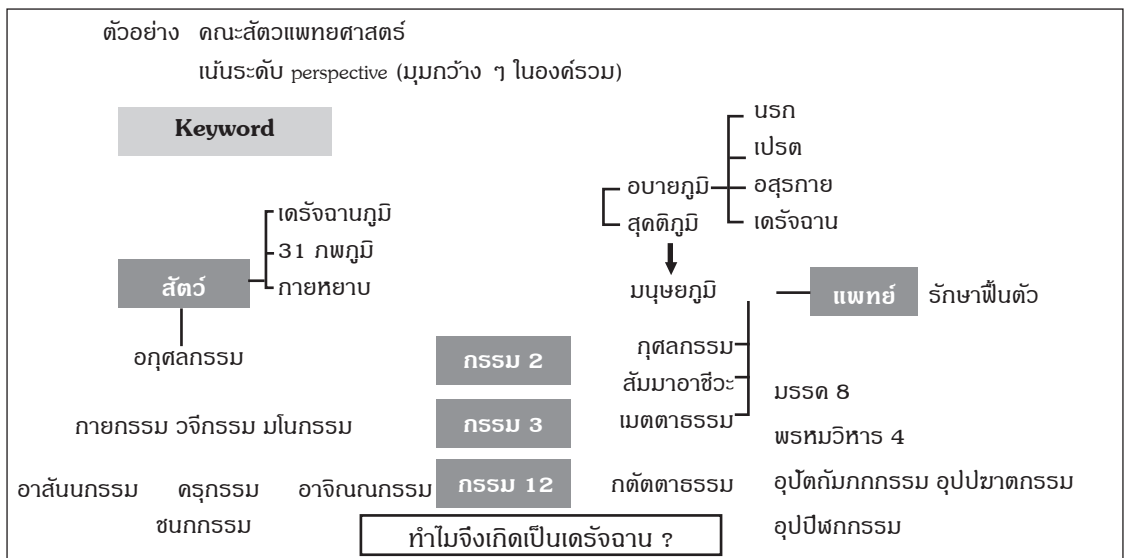
1. มนุษย์และสัตว์ต่างเป็นสิ่งมีชีวิตเหมือนกัน ทำให้ต้องมีการเกิด แก่ เจ็บ ตาย และมีพื้นฐานความต้องการปัจจัยที่ยังชีวิตได้อยู่รอดเหมือนกัน
2. มีกายหยาบ (เป็นกัมมชรูป) ซึ่งต่างสัมผัสซึ่งกันและกันได้ ทางกาย วาจา และอาจรวมไปถึงทางใจ แต่สิ่งที่ต่างกันก็ยังมีปรากฏให้เห็นถ้าอาศัยมุมมองจากทางมิติศาสนามาเป็นแนวคิด อันได้แก่

1. ภูมิ-มนุษย์ภูมิ (สุคติภูมิ) กับเดรัจฉานภูมิ (ทุคติภูมิ)
2. ภูมิปัญญา-มนุษย์สามารถใช้ภูมิปัญญาในการพัฒนาเทคโนโลยีให้ก้าวหน้าได้อย่างไม่หยุดยั้ง รวมไปถึงการพัฒนาปัญญาญาณ เพื่อให้บรรลุถึงความหลุดพ้น (นิพพาน) ในคติทางศาสนาได้ ในขณะที่สัตว์มีต่ำกว่าหรือไม่สามารถกระทำได้

ดังนั้น ในทัศนคติของผู้สังเกตการณ์ (observer) จะเห็นทั้งความแตกต่างและความเหมือนของทั้งสัตว์และมนุษย์ ดังกล่าวเป็นตัวอย่างข้างต้น และหากพิจารณาให้เก็ดยังรวม (holistic) ทางกรเรียนรู้อาจสิ่งรอบข้างทั้งในสภาวะที่มองเห็น

### ภาพองค์รวมจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์

จากสิ่งดังกล่าวข้างต้นหากนำมาวิเคราะห์และ  
สังเคราะห์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ คงต้องอาศัยแผนภูมิการเชื่อมโยง  
สิ่งต่าง ๆ ที่อิงคำหลัก (keyword) ซึ่งมีรุกรมาจากคำวลีตัว  
แพทยศาสตร์ เป็นตัวตั้ง มุมมองในภาพกว้างที่สะท้อนความ  
รู้สึกเสมือนจริง (perspective) ดังแสดงในรูปที่ 1 จะเป็นสิ่งที่  
ถูกวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างเชื่อมโยงซึ่งกันและกันได้ดียิ่งขึ้น



**รูปที่ 1** แผนภูมิแสดงการเชื่อมโยงองค์รวมของความรู้ที่ส่งเคราะห์จากวิชาการทางสัตวแพทย์

ในความหมายของสัตว์ มนุษย์สามารถรู้ว่สิ่งนั้นเป็น สัตว์ก็จากการมองเห็น (ด้วยตา) และสัมผัสได้ (ด้วยหู จมูก กาย) จากเสียงร้อง กลิ่น และการจับต้อง ลูบคลำ ในมิติทางศาสนา เรา รู้ว่าสัตว์เป็นสิ่งมีชีวิตที่มี “กายหยาบ” เฉกเช่นมนุษย์ และถูก นิยามให้อยู่ในกลุ่มของ “ไตรภพภูมิ” ซึ่งภูมิดังกล่าวจัดอยู่ใน “31 ภูมิ” ในสังสารวัฏ หากต้องเรียนรู้อะไรไปในเรื่องภพภูมิ เรา สามารถเชื่อมโยงคำว่า ไตรภพภูมิ เข้ากับ “อภายภูมิ 4”

ในความหมายของมนุษย์ภูมิ ซึ่งในที่นี้หมายถึง “แพทย์” โดยการกระทำที่คือ การรักษาพยาบาลสัตว์ (healing) และทำให้สัตว์คืนสภาพเป็นปกติ (recover) วิเคราะห์ต่อไปว่า มนุษย์ในทางจิตศาสนาภูณินิยมให้อยู่ใน “มนุษย์ภูมิ” ซึ่งจัดไว้ใน กลุ่มของ “สุดติภูมิ” โดยเชื้อแห่งกรรมที่ผู้เกิดเป็นมนุษย์ได้จะต้อง มี “กุศลกรรม” เป็นพื้นฐานอยู่บ้าง ซึ่งทั้งกุศลกรรมและอกุศล กรรมทั้งสองกลุ่มนี้ สามารถเรียกให้สั้นเข้าได้ว่า “กรรม 2”

โดยภูมิแห่งมนุษย์ผู้มีอาชีวะแพทย์ ถือว่าเป็นผู้ประกอบอาชีพที่เป็นกุศล (ถ้าแพทย์ผู้นั้นมีจิตใจที่ตั้งงามเป็นพื้นฐาน) จึงสงเคราะห์ให้อยู่ในกลุ่มของผู้ประกอบ “สัมมาอาชีวะ” ซึ่งเป็นหนึ่งในองค์ธรรมของ “มรรค 8” และอาชีพดังกล่าวควรจะมี “เมตตาธรรม” ซึ่งอยู่ในหลักธรรมของ “พรหมวิหาร 4” เป็นพื้นฐานของจิตใจในบุคคลอาชีพนี้

จากการเชื่อมโยงระหว่างกรรม 2 ซึ่งหมายถึง อกุศลกรรม (กรรมฝ่ายชั่ว) และกุศลกรรม (กรรมฝ่ายดี) หากสนใจใคร่รู้ในเรื่องของกรรมต่อไป ยังสามารถโยงไปสู่ในเรื่อง “กรรม 3” อันหมายถึง กายกรรม (กรรมที่เกิดจากการกระทำทางกาย) วาจากรรม (กรรมที่เกิดจากการพูด) มโนกรรม (กรรมที่เกิดจากการนึกคิดทางใจ) และ “กรรม 12” ดังแสดงตัวอย่างไว้ในแผนภูมिरวม 8 คำ คือ

- คุรุกรรม-กรรมหนักทั้งฝ่ายอกุศลและกุศล ที่จะส่งผลให้เกิดในอบายภูมิหรือสุคติภูมิ เป็นลำดับแรก (ภพชาติถัดไป)
- อาสันนกรรม-กรรมที่กระทำในขณะที่ก่อนตาย หรือสภาวะจิตของผู้ใกล้ตายว่ากำลังระลึกถึงความดีหรือความชั่วที่ตนได้เคยกระทำไว้ในอดีต
- อาจิณณกรรม-กรรมที่เคยได้กระทำอยู่เป็นประจำ กระทำบ่อยๆ
- กตัตตากรรม-กรรมที่สักแต่ว่าทำ ไม่ได้เจตนา
- อุปัตถัมภกรรม-กรรมที่ทำหน้าที่ค้ำจุนสัตว์โลกทั้งหลายที่เกิดในภพภูมิต่าง ๆ ให้ได้รับความสุข/ทุกข์ ตามวิบากกรรมของตน
- อุปปีฬกรรม-กรรมที่เบียดเบียน บั่นทอนกรรมที่มีสภาพตรงกันข้าม
- อุปฆาตกรรม-กรรมตัดรอนหรือทำลายผลแห่งกรรมอื่นๆ ให้สิ้นลงอย่างเด็ดขาดในปัจจุบันทันด่วน ทั้งฝ่ายกุศลและอกุศล
- ชนกรรม-กรรมซึ่งทำหน้าที่ให้วิบากและกัมมชรูปไปเกิด (ปฏิสนธิ) ในภพภูมิต่างๆ อันมีเหตุมาจากคุรุกรรม อาสันนกรรม อาจิณณกรรม หรือกตัตตากรรม ตามลำดับ

ในแผนภูมิดังกล่าวไม่ได้แสดงความหมายของกรรมอีก 4 จำพวกเอาไว้ คือ กลุ่มของกรรมที่ว่าโดยเวลาที่ให้ผล อันได้แก่ ทิฐธรรมเวทนียกรรม (กรรมที่ให้ผลในชาติปัจจุบัน) อุปปัชเวทนียกรรม (กรรมที่ให้ผลในชาติหน้า) อปรာปรียเวทนียกรรม (กรรมที่ให้ผลในชาติต่อไป) และอโหสิกรรม (กรรมที่ไม่มีโอกาสให้ผล) รายละเอียดของกรรมทุกประเภทไม่สามารถอธิบายในที่นี้ได้ทั้งหมด เนื่องจากบทความนี้ต้องการเพียงเหนี่ยวนำให้ผู้อ่านที่สนใจในเรื่องกรรมไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมต่อไปด้วยตนเอง

## คุณธรรมและหลักธรรมแห่งวิชาชีพ

วิชาการของสัตวแพทยศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ใช้เรียนรู้ในเรื่องของคุณธรรมและหลักธรรมได้อย่างดีเยี่ยม ดังตัวอย่างแผนภูมิการเชื่อมโยงที่นำเสนอข้างต้น หากนำสาระต่างๆ มาสรุปรวบยอดอีกครั้งหนึ่ง เราสามารถเรียนรู้ในมิติคุณงามความดีและทางธรรมได้ ดังนี้

สัตว์ต่างๆ ที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอนในการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในขณะปฏิบัติการ (รักษา วินิจฉัยในห้องปฏิบัติการ) เป็นชีวิตที่ก่อเกิดจากอกุศลกรรม ทำให้จัดอยู่ในอบายภูมิ (เดรัจฉาน) ในขณะที่มนุษย์ (แพทย์) ที่กำลังช่วยเหลือสัตว์เหล่านั้นเป็นชีวิตที่เกิดในสุคติภูมิ (มนุษย์) เนื่องจากมีกุศลกรรมเกื้อหนุน ทั้งมนุษย์และสัตว์ต่างก็มีรูปร่างเป็นกายหยาบทั้งคู่ ซึ่งอาศัยอยู่ใน 31 ภพภูมิ ถ้าพิจารณาสัตว์เป็นตัวยุติจะพบว่า เป็นชีวิตที่เกิดในอบายภูมิ 4 ซึ่งประกอบด้วย นรก เปรต อสุรกาย และ เดรัจฉาน

มนุษย์ที่เลือกประกอบอาชีพสัตวแพทย์ถือว่าเป็นผู้มีเมตตาธรรม (พรหมวิหาร 4) เป็นพื้นฐาน จึงเลือกประกอบอาชีพสุจริต ฝ่ายกุศล ซึ่งจัดเป็นสัมมาอาชีวะ (องค์ธรรมในมรรค 8)

ด้วยเหตุที่สัตว์ต่าง ๆ ที่ปรากฏต่อหน้ามือที่ดีที่สร้างกรรมฝ่ายอกุศลเอาไว้ ซึ่งอาจเป็นกายกรรม วาจากรรม หรือมโนกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือคละเคล้ากัน ด้วยแรงและวิบากกรรมซึ่งมีรายละเอียดอยู่ในกรรม 12 จึงทำให้สัตว์เหล่านั้นถูกจำแนกประเภท และมีสภาพโครงสร้างทางสรีระแตกต่างกันตามที่เห็น

## สรุปสาระที่ได้จากศาสตร์

วิชาชีพของสัตวแพทย์ หากพิจารณาแต่เพียงวิชาการทางโลกคงจะมุ่งไปในเรื่องของการมีงานหรืออาชีพเพื่อหาเลี้ยงชีวิตและครอบครัวด้วยการแสวงหาปัจจัย 4 เป็นหลัก หากมองลึกเข้าไปในมิติของการเชื่อมโยงสรรพสิ่งที่แวดล้อมวิชาชีพนี้ เราสามารถพัฒนาปัญญาเชิงคุณธรรมและจริยธรรมได้โดยอาศัยปัจจัยเฉพาะหน้าขณะประกอบภารกิจ ลองสรุปจากแผนภูมิที่บูรณาการขึ้น เราคงจะพบสิ่งที่เรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. สาระจากการสังเคราะห์สิ่งที่เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน สามารถน้อมนำมาให้เกิดเมตตาธรรมต่อสัตว์ต่างๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้อง

2. สามารถใช้ตัวอย่างดังกล่าว ปลุกเร้าให้นักศึกษามีความภูมิใจในวิชาชีพ เนื่องจากกิจกรรมที่กระทำอยู่เป็นปกติวิสัย ประกอบด้วยพื้นฐานของความเมตตาและสัมมาอาชีวะ ซึ่งประยุกต์มาใช้ทางโลก (โลกียะธรรม) ยังไม่ใช้ทางธรรม (โลกุตระธรรม) เต็มรูปแบบ

3. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนและผู้สอนพึงสังวรในเรื่องกรรม ที่สามารถนำไปให้ชีวิตทั้งหลายไปบังเกิดเป็นสัตว์หรือมนุษย์ มาตามวิบากที่สร้างขึ้น

4. เปิดโลกทัศน์ให้รู้จักภพภูมิในคติทางศาสนาพุทธ อันจะทำให้เกิดความเกรงกลัวต่อบาปภูมิ หรือพอใจในสุคติภูมิ

5. ฝึกเรียนรู้วิธีบูรณาการเนื้อหาวิชาการเข้ากับหลักธรรมในพุทธศาสนา

โดยท้ายที่สุด เมื่อเกิดการเรียนรู้จากแนวคิดที่บูรณาการขึ้นอย่างต่อเนื่อง คงจะต้องช่วยกันหาคำตอบว่า สิ่งที่ประจักษ์อยู่ตรงหน้าขณะเรียนรู้นั้น “เหตุใดชีวิตที่เห็นจึงเกิดเป็นไตรภพ ?” และ “จะมีเหตุปัจจัยใดที่ป้องกันไม่ให้เกิดเป็นไตรภพ ?”

## เอกสารอ้างอิง

1. ปยุตต์ ปยุตโต. (2528). “พจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรม”. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.

2. พระเทพมุนี. (2527). “วรรณกรรมไทย เรื่อง กรรมทิปนี” สถานีวิทยุพุทธทาส 01. บางซื่อ กรุงเทพมหานคร.

พิมพ์ที่    โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002  
โทร 043-202100



